

# Jämställdhetsrådet

Kommunledningskontoret

5 september 2024

# Sammandrag temamöte 1, 13 nov -23

Forskare från *Centrum mot våldsbejakande extremism(CVE)* gav en kort kunskapsöversikt om maskulinitet, misogyni och våldsbejakande extremism. Presenterade metoder för att förstå och hantera oro för misogyni och våldsbejakande extremism.

- Kopplingar finns mellan *maskulinitet och den våldsbejakande extremismen*. En majoritet av personer i våldsbejakande miljöer är män.
- Faktorer som *psykisk ohälsa, utanförskap och personliga misslyckanden ökar risken* för att personer ska söka sig till våldsbejakande miljöer och själva begå våldsbrott.
- Känsla av *sammanhang, delaktighet och tillit är viktiga skyddsfaktorer*.

## Sammandrag forts.

Sociologen Anne-Sofie Nyström (UU) fokuserade maskulinitetsnormer och könsmönster i utbildning och faktorer som skapar trygga lärandemiljöer och en inkluderande utbildning.

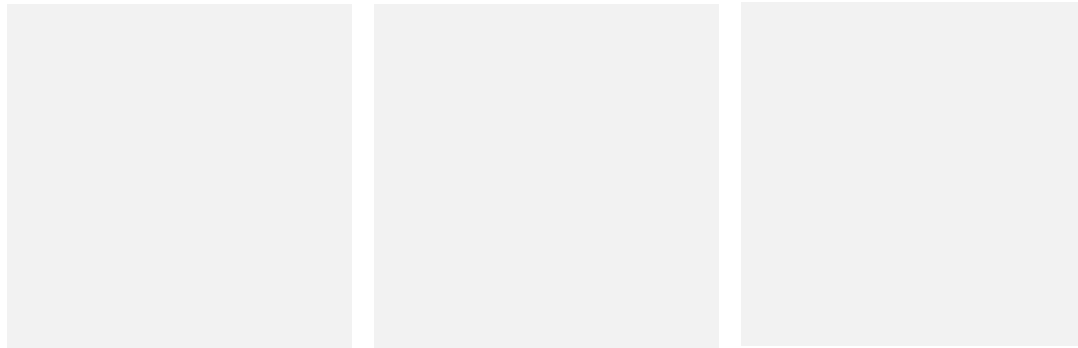
- Pojkar har generellt lägre studieresultat än flickor, men stora variationer finns mellan ämnen och inom könskategorierna. Faktorer som klass, etnicitet och bostadsområde påverkar skolresultaten.
- Svagt stöd i forskningen för en könstypisk lärandestil. Könsanpassad pedagogik kan leda till att pojkars skolmotivation underskattas, att andra typer av problem i hem- eller klassrumsmiljön förbises och osynliggörande av barn som inte passar in i könsstereotypen.
- Viktigt med inkluderande och utmanande lärandekulturer. Goda relationer och gemenskaper mellan både lärare-elev och inom elevgrupper krävs.

# Sammandrag avslutande dialog

- Sammanhang och delaktighet – röd tråd.
- En prosocial fritid med tillhörighet och konstruktiva sammanhang är viktigt för att förhindra att (framförallt) unga män hamnar i en våldsspiral. Samverkan mellan förtroendevalda, förvaltning och civilsamhället är här central.
- Social och ekonomisk tillgänglighet viktigt! Behövs målgruppsanpassade aktiviteter och sammanhang och personer som kan fånga upp och hjälpa ungdomar att hitta till olika sammanhang.
- Utbildningsnämnden lyfte exempel på insatser som ska:
  - Få fler barn i förskolan och tidigt motverka utanförskap.
  - Stärka samarbetet mellan gymnasieskolans yrkesprogram och näringslivet. Bättre möjligheter för elever att få jobb efter utbildningen.



# Strategi för ett jämfällt och jämfikt Uppsala län



## Strategi för ett jämfällt och jämfikt Uppsala län

Visioner, viljeinriktning och målområden  
för 2024–2030



# Bakgrund

- Regeringsuppdrag med fokus på ekonomisk jämställdhet, utrikesföddas kvinnors etablering på arbetsmarknaden, jämställdhetsintegrering inom civil beredskap.
- Jämställdhetsmyndigheten önskemål om fokus på mäns våld mot kvinnor och våldsprevention samt intersektionella analyser.
- Strategins övergripande syfte är att paketera gemensamt identifierade utmaningar samt identifiera och samla länets gemensamma visioner, viljeinriktning och målområden för att tillsammans främja ett mer jämställt och jämlikt Uppsala län.
- Process för framtagandet – workshops, seminarium under remissrunda som avslutades 31 januari 2024.
- [Lansering av strategin den 12 april](#)



# Övergripande målsättning

## Bidra till jämställda och jämlika levnadsvillkor

Strategins övergripande målsättning är att alla i länet ska ha goda levnadsvillkor, makt att forma sina liv och inflytande över samhällsutvecklingen.

## Skapa förutsättningar och undanröja hinder

*"Olika aktörer i länet behöver arbeta tillsammans och långsiktigt med fokus på främjande och förebyggande insatser, som till exempel olika typer av stöd till föräldrar. Aktörer behöver även arbeta för att motverka strukturella hinder samt att kompensera med ytterligare resurser där ojämställdhet och ojämlikhet redan har uppstått."*

Strategi för ett jämställt och jämlikt Uppsala län, 2024, s.13

Förslaget till ny Socialtjänstlag

## Strategi för ett jämställt och jämlikt Uppsala län

Visioner, viljeinriktning och målområden för 2024–2030





# Visionerna



Ett län med delaktiga invånare som har makt och förutsättningar att forma samhällsutvecklingen

## VILJEINRIKTNING

För att nå visionen arbetar Uppsala län för:

- en stark och motståndskraftig demokrati
- att motverka strukturella hinder för deltagande och representation i demokratiska processer
- att arbeta aktivt för ett jämställt och jämlikt deltagande i allmänna val
- att stärka tilliten till myndigheter och rättsväsendet
- att skapa förutsättningar för ökat inflytande och full delaktighet för alla
- att främja ett starkt civilsamhälle

## Sveriges jämställdhetspolitiska delmål



1. En jämn fördelning av makt och inflytande. Kvinnor och män ska ha samma rätt och möjlighet att vara aktiva samhällsmedborgare och att forma villkoren för beslutsfattandet i samhällets alla sektorer.



5. Jämställd hälsa. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.



6. Mäns våld mot kvinnor ska upphöra. Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet.



LÄNSSTYRELSEN  
UPPSALA LÄN

# Livsvillkor och hälsa- förebyggande och främjande arbete



## Arbetet utifrån strategin ska:

- Bidra till jämställda och jämlika livsvillkor, tex:
  - Skapa förutsättningar på bostadsmarknaden
  - Föräldraskapsstöd som når alla
- Bidra till god, jämställd och jämlik hälsa
  - Könsskillnader i skattad och upplevd hälsa

## Genom att:

- Skapa förutsättningar och undanröja hinder
  - Mer fokus på främjande och förebyggande arbete

Förslaget till ny Socialtjänstlag

## Sveriges jämställdhetspolitiska delmål



1. En jämn fördelning av makt och inflytande. Kvinnor och män ska ha samma rätt och möjlighet att vara aktiva samhällsmedborgare och att forma villkoren för beslutsfattandet i samhällets alla sektorer.



Uppsala läns preventionsstjärna bygger på preventionsstjärna framtagen av Länsstyrelsen Stockholms län.



GLOBALA MÅLEN  
för hållbar utveckling



LÄNSSTYRELSEN  
UPPSALA LÄN

# Vikten av universella åtgärder

Arbeta för att upprätthålla en motståndskraftig demokrati och värna mänskliga rättigheter- en grundbult!

**Det är en färskvara!**

Att arbeta med demokratifrämjande åtgärder, som ex tillit till myndigheter viktigt för såväl att ta emot stöd på selektiv och indikerad nivå som ett framgångsrikt beredskapsarbete

Figur 1. De tre nivåerna av preventiva åtgärder.



# Ett län fritt från våld



## VILJEINRIKTNING

### För att nå visionen arbetar Uppsala län:

- strategiskt förebyggande mot mäns våld mot kvinnor – tidigt och tillsammans
- för att utmana, förändra och förebygga destruktiva maskulinitetsnormer och patriarkala strukturer som möjliggör våld
- med att utveckla arbetet för att våldsutövare och personer som riskerar att utöva våld ska ändra sitt beteende
- med att förbättra upptäckten av våldsutsatta kvinnor och barn samt att ge dessa ett jämlikt stöd och skydd
- särskilt med att uppmärksamma de långsiktiga konsekvenserna som våld mot vuxna och barn medför, såsom ekonomisk utsatthet, svårigheter på arbetsmarknaden, avbrott i studier och psykiskt lidande
- med att uppmärksamma att händelser av kris, krig och andra samhällsstörningar medför en ökad risk och sårbarhet för vuxna och barn som är utsatta eller riskerar att utsättas för våld

## Sveriges jämställdhetspolitiska delmål



### 5. Jämställd hälsa

Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.



### 6. Mäns våld mot kvinnor ska upphöra

Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet.



# Ett län med en civil beredskap för alla

## VILJEINRIKTNING

### För att nå visionen arbetar Uppsala län:

- med att systematiskt integrera jämställdhet, inklusive mäns våld mot kvinnor och jämlikhet i arbetet med krisberedskap och civilt försvar
- utifrån utgångspunkten att händelser av kris, krig och andra allvarliga samhällsstörningar medför en ökad risk och sårbarhet för särskilt sårbara grupper samt de som riskerar särskild utsatthet
- utifrån målgrupps- och konsekvensanalyser med fokus på särskilt sårbara grupper samt de som riskerar särskild utsatthet
- med att säkerställa att relevant risk- och krisinformation är tillgänglig och når alla invånare och mottagare
- med att skapa förutsättningar för hem- och egenberedskap

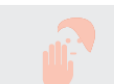
## Sveriges jämställdhetspolitiska delmål



1. En jämn fördelning av makt och inflytande  
Kvinnor och män ska ha samma rätt och möjlighet att vara aktiva samhällsmedborgare och att forma villkoren för beslutsfattandet inom samhällets alla sektorer.



5. Jämställd hälsa. Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.



6. Mäns våld mot kvinnor ska upphöra. Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet.



LÄNSSTYRELSEN  
UPPSALA LÄN

# Ett län med en inkluderande arbetsmarknad fri från diskriminering

## VILJEINRIKTNING:

### För att nå visionen arbetar Uppsala län med att:

- synliggöra och motverka konsekvenser av könsbundna normer i skolan som arena och kring studieval
- främja en meningsfull sysselsättning för alla
- främja jämställda och jämlika arbetsvillkor för alla på arbetsmarknaden
- synliggöra och motverka den könssegregerade arbetsmarknaden och andra strukturella hinder
- synliggöra arbetsplatsen och arbetsgivarens roll och ansvar mot mäns våld mot kvinnor
- stärka utrikes födda kvinnors ställning på arbetsmarknaden

## Sveriges jämställdhetspolitiska delmål



2. Ekonomisk jämställdhet  
Kvinnor och män ska ha samma möjligheter och villkor i fråga om betalt arbete som ger ekonomisk självständighet livet ut.



3. Jämställd utbildning  
Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.



4. Jämn fördelning av det obetalda hem- och omsorgsarbetet  
Kvinnor och män ska ta samma ansvar för hemarbetet och ha möjligheter att ge och få omsorg på lika villkor.



5. Jämställd hälsa  
Kvinnor och män, flickor och pojkar ska ha samma förutsättningar för en god hälsa samt erbjudas vård och omsorg på lika villkor.



6. Mäns våld mot kvinnor ska upphöra.  
Kvinnor och män, flickor och pojkar, ska ha samma rätt och möjlighet till kroppslig integritet.



# Arbetet framåt

- Lättläst kortversion- Lansering och uppstart för det konkreta arbetet framåt 12 november 2024
  - Fokus motståndskraftig demokrati, värna mänskliga rättigheter och ett liv fritt från diskriminering och våld
- Några exempel på Länsstyrelsen roll och stöd:
  - Samordna arbetet utifrån strategin
    - Identifiera konkreta prioriterade fokusområden för varje vision, viljeinriktning och tillhörande målområden för olika aktörer
  - Kunskapshöjande insatser samt sprida metoder
  - Sammankalla nätverk och sammanhang som bidrar till lärande och erfarenhetsutbyten, utifrån regeringsuppdrag och av områden



# Målgrupper och tidsaspekter

## **Målgrupper:**

Aktörer i länet; statliga myndigheter, samtliga kommuner, Region Uppsala, civilsamhällesaktörer

## **Tidsaspekt:**

Strategin ska delredovisas till regeringskansliet 2025 (status för arbetet) och effektredovisas till regeringskansliet 2028





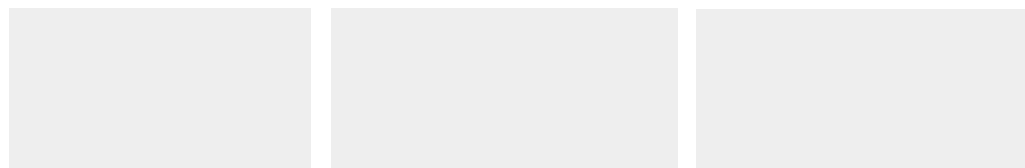
# Uppföljning av strategin

Hur ska effekter kunna påvisas?

I samarbete med Uppsala universitet tas nu lämpliga uppföljningsmetoder fram och relevanta indikatorer paketeras.

Hur kan vi visa att arbetet utifrån strategin ger effekt där vi vill ha den?

Vad har inverkan på vad?



# Frågor? Medskick?

- Frågor, tankar, funderingar?
- Medskick till Länsstyrelsen?



# Tack!

Maria Norberg

[maria.norberg@lansstyrelsen.se](mailto:maria.norberg@lansstyrelsen.se)



LÄNSSTYRELSEN  
UPPSALA LÄN

# Förskolor och skolors arbete mot maskulinitetsnormer

Sophie Boekhout, Åsa Chirinos, Linda Wallberg och Karin Eriksson Johansson

Utbildningsförvaltningen

5 september 2024

# Huvudmannens (skolchefens) ansvar

---

Att skolverksamheten är jämställd enligt skollag och diskrimineringslag

---

Att skolorna aktivt och medvetet bidrar till elevernas lika rättigheter och möjligheter till likvärdig utbildning oberoende av könstillhörighet

---

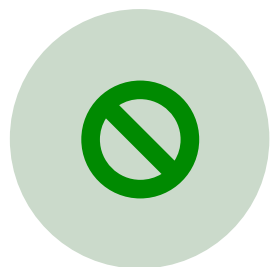
Att skolledarna har den kompetens de behöver för att leda och styra verksamheten utifrån ett aktivt jämställdhetsarbete

---

Följa upp skolans systematiska kvalitetsarbete och att verksamheten motverkar könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.



# Utmaningar enligt jämställdhetsmyndigheten



Motverka könsskillnader i utbildningsval och bryta könssegregationen på utbildningsområdet



Förbättra studieresultat och minska könsskillnader både i studieresultat och i övergången till högre studier



Förbättra elevers, inte minst flickors, psykiska hälsa



Förebygga och bekämpa sexuella trakasserier, och förbättra både elevers och anställdas studiemiljö och arbetsmiljö

# Resultat, utmaningar och utvecklingsbehov



- Fler barn i förskola
- Könsmönster i gymnasie- och utbildningsval
- Projekt för ökad kunskap om hedersrelaterat våld och förtryck i förskolan
- Arbete mot kränkande behandling i grundskolan
- Resultatuppföljning för högre kvalitet

# Projekt för ökad kunskap om hedersrelaterat våld och förtryck (HRV) i förskolan

- Baserat på erfarenheter från utvecklingsprojekt i Malmö stads förskolor – Hanna Cinthio, fil.dr. medverkande forskare
- Exempel på hedersnormer bland förskolebarn: flickor som måste ha heltäckande kläder, inte sitta bredvid pojkar, pojkar som kontrollerar systrar eller kusiner
- Syfte: öka kunskapen hos rektorer och personal om HRV och hur det kan yttra sig i förskolan, stärka främjande och förebyggande arbete
- Föreläsningar, handledning vid pilotförskolor, framtagande av 3 st utbildningsfilmer





# Jämställdhetsarbete i förskolan

Åsa Chirinos

# Förskolans värdegrund

Förskolan har ett ansvar för att **motverka könsmönster som begränsar barnens utveckling**, val och lärande. Hur förskolan organiserar utbildningen, hur barnen blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på barnen bidrar till att forma deras **uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt**. Förskolan ska därför organisera utbildningen så att barnen möts, leker och lär tillsammans, samt prövar och utvecklar sina förmågor och intressen, med samma möjligheter och på **lika villkor, oberoende av könstillhörighet**.

Lpfö18

# Förskolans uppdrag

Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen **oavsett könstillhörighet ges förutsättningar** för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen **utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar**

Lpfö18

# Förskolans mål

Förskollärare ska ansvara för att

- aktivt **inkludera ett jämställdhetsperspektiv** så att alla barn får **likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv** och val oavsett könstillhörighet

Arbetslaget ska

- medvetet och **aktivt arbeta med jämställdhet**

Rektorns ansvar

- inkludera arbetet med jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet

## Arbetet på övergripande nivå

- Systematiskt kvalitetsarbete – årlig uppföljning i dialog med rektor  
Kvalitetsrapport och förskolans verksamhetsplan
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling – förebyggande främjande och åtgärdande arbete
- ”Förskola för alla” – fler barn som går i förskola
- Projekt för ökad kunskap om Hedersrelaterat våld

# Sexualitet, samtycke och relationer

Grundskola, Linda Wallberg

# Sexualitet, samtycke och relationer

## **Lgr22, Lgra22**

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer

- Identitet, hälsa, jämställdhet, normer, sexualitet och relationer. Namnet visar på betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke.

# Centralt innehåll

## Centralt innehåll samhällskunskap åk 1-3

- Samtal om och reflektion över moraliska frågor och livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel kamratskap, könsroller och döden.
- Samtal om och reflektion över normer och regler i elevens livsmiljöer, däribland i skolan och i digitala miljöer.

## Centralt innehåll samhällskunskap åk 4-6

- Sociala roller och normer i olika sammanhang, till exempel inom familjen och i vänskapsrelationer. Könsroller, jämställdhet och sexualitet.

## Centralt innehåll samhällskunskap åk 7-9

- Människors identiteter, ekonomiska resurser och möjligheter i samhället och hur dessa kan påverkas av bland annat socioekonomisk bakgrund, kön, ålder och etnicitet. Begreppen makt, rättvisa, jämlikhet och jämställdhet.

## Centralt innehåll SO åk 7-9 anpassad grundskola

- Moraliska frågor och livsfrågor utifrån elevernas tankar samt utifrån tolkningar inom religioner och andra livsåskådningar. Sådana frågor kan till exempel handla om rättvisa, solidaritet, identitet, kärlek och sexualitet.

## Centralt innehåll ämnesområde vardagsaktiviteter åk 7-9 anpassad grundskola

- Vardagliga moraliska frågor och livsfrågor, till exempel gott och ont, normer, jämställdhet och relationer.
- Normer och regler i elevens livsmiljöer, däribland i skolan och i digitala miljöer.



# Genomförda insatser

## Vårterminen 2022

- Lärarnätverk med arbete av implementering av den nya läroplanen och de nya skrivningarna kring sexualitet, samtycke och relationer.
- Deltagarna tog del av en föreläsning från hållbarhetsavdelningen på temat. Det erbjöds även föreläsningar och material från Skolverket samt erfarenhetsutbyte i diskussion med varandra.

## Höstterminen 2022

- "Uppsala kopplar upp sig" (UKUS). Föreläsning med Kalle Norwald (sexolog och psykoterapeut) på temat sexualitet, samtycke och relationer.
- Denna föreläsning bjöds samtliga grundskollärare, rektorer, fritidshemspersonal och elevhälsoteam in till.
- Alla grundskolor och anpassade grundskolor har fått ett exemplar av Kalle Norwalds bok "Sexualitet, samtycke och relationer i alla ämnen" alternativt Ellinor Isfors bok "Sexualitet, samtycke och relationer: de första skolåren". Alla grundskolor med årskurs F-9 och enheten för flerspråkighet fick en av vardera.

# VOC – rektorer

## **Anpassad grundskola**

- Studiedag
- Dialogsamtal

## **Grundskola**

- Områdesmöten
- Arbete med statistik kopplat till skillnader i resultat mellan pojkar och flickor

## **Exempel på skolor som arbetar/arbetat specifikt med maskulinitetsnormer och hedersrelaterade frågor**

Gottsundaskolan

Johannesbäckskolan

# Nätverk för utvecklingslärare

Fredrik Zimmerman

Nya vägar till en  
likvärdig skola

Hur teorier om  
antipluggkultur  
leder fel och vad vi  
istället kan göra för  
att fler pojkar ska  
lyckas i skolan

Libri

- Nätverket leds av grundskolans lektor
- Tema lå 24/25: Utbildning för ökad likvärdighet

# Ur grundskolans kvalitetsrapport 22/23

## **Insats 8: Ledarskapet**

I skolornas utvecklingsplaner har ca hälften av skolorna trygghet och studiero som ett utvecklingsområde. Resultaten på enkäter visar inga akuta behov på helheten men vi kan se i skolornas analyser att det förekommer skillnader såväl mellan som inom skolor. Det kan ske snabba förändringar vilket gör att man prioriterar att ha väl fungerande system för värdegrundsarbetet. Studieron har stor effekt på enskilda elevers förutsättningar att tillgodogöra sig skolarbetet.

Det framkommer utvecklingsbehov riktat mot:

- ledarskapet i klassrummet
- elever med normbrytande beteende
- bemötande av vårdnadshavare

# Genomförda och kommande insatser – ledarskap

## Höstterminen 2023

- Skolledardagen: Att leda ett utmanat ledarskap

## Vårterminen 2024

- Fritidshemsdagen i Uppsala (FiU): Bollen är mer än rund - om ledarskap, värderingar och kroppsspråket på fritids

## Höstterminen 2024

- Lärarnätverk med temat ledarskap i klassrummet
- Föreläsning UKUS på samma tema
- Pilot ”extern mentor för nyexaminerade lärare”
- Skolverkets ”Stöd för ledarskap i undervisningen”

# Maskulinitetsnormer i gymnasieskolan

Karin Eriksson Johansson, verksamhetsutvecklare

# Att arbeta med och undervisa om normer och allas lika värde

Skollag

Läroplan Gy11

Examensmål

Kursmål



# Läroplan Gy11

”Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter **oberoende av könstillhörighet**. Skolan har också ett ansvar för att **synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling**. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina förmågor och intressen **utan att begränsas av föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt**. Skolan ska också verka för att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Oavsett om utbildningen är förlagd till en arbetsplats eller äger rum i skolan ska den präglas av ett jämställdhetsperspektiv”

## 2.1 Rektors ansvar:

- Utbildningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och att den organiseras så att den ger utrymme för eleverna att mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet
- Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen

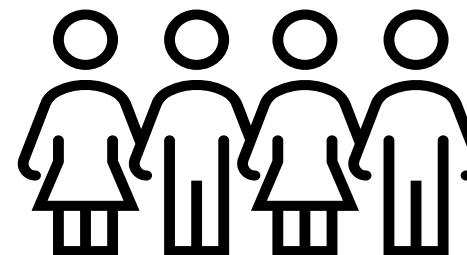


# Svårigheter

Stora skillnader i könsfördelning mellan skolor och mellan program.

Flickor ofta högre betyg från åk 9 vilket ger fler flickor på skolor med högt söktryck

Medvetenhet att inte få "kudd-flickor"



# Elev som upplever sig utsatt

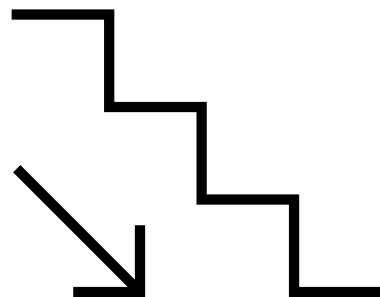
Vald period: 2023-08-01 - 2024-05-31

Pojkar känner sig utsatta för kränkningar i större omfattning än flickor

29 pojkar i åk 1 (18)

19 pojkar i åk 2 (10)

6 Pojkar i åk 3 (5)



Källa: DF respons, inrapporterat av skolpersonal då elev uppgett att den känner sig kränkt.

# Forskningsprojekt Hälsa och lärande

Vid första projektet framkom att flickor var mer stressade än pojkar och att flickor var mer oroliga för att "synas" i klassrummet.

Nytt projekt: Psykisk ohälsa och ungas syn på meningen med skolan

Fyrfältsmodell

- Högskoleförberedande program, yrkesprogram
- Pojkar, flickor



# Skolstress och psykisk ohälsa – *vad säger eleverna*

Faktorer utanför skolan

Begreppsförskjutning och trend

## **Traditionella könsroller**

- Biologiska faktorer och möjligheter på arbetsmarknaden
- Sociala faktorer som anti-pluggkultur hos pojkar och ”stress- och prestationstvång” hos flickor

# Vad gör vi då?

Systematiskt kvalitetsarbete

Likabehandlingsarbete

Utvecklar det förebyggande och främjande elevhälsoarbete

Ledarskap i klassrummet

Tar hjälp av forskning och forskare



# Målbild

Demokratiska medborgare

Trygga

Omtänksamma

Solidariska

Glada

Rustade för livet





Uppsala  
kommun

## Frågor/samtalspunkter:

- Prioriterade jämställdhetsutmaningar i er verksamhet i dag?
- Aktuellt arbete i er verksamhet som kopplar till era jämställdhetsutmaningar, dagens tema och/eller Strategi för ett jämställt och jämlikt Uppsala län?
- Utmaningar i och för ert jämställdhetsarbete?
- Viktigt att jobba med framöver hos er?





# Upplägg för jämställdhetsrådets arbete, År 1

- *Fyra träffar* per år enligt rullande schema - exklusive jämställdhetsevent 8 mars (7 mars 2025)
- *Tre prioriterade teman*: Våld i nära relationer, Kvinnors ekonomi och bostadsmarknaden samt Maskulinitetsnormer och tidiga insatser
- Givet aktuellt tema har särskilt *relevanta* nämndpresidier och bolag bjudits in och deltagit.
- Sammanträdenas form: Del 1) *Kompetensutveckling* inom området med inbjudna experter. Del 2) *Dialog* mellan rådet och de inbjudna presidierna där nämnder och bolag berättar om sitt arbete inom temat.

# Upplägg rådets sammanträden år 2

- Mötestema 24/25:
  - September: Maskulinitetsnormer och tidiga insatser
  - November: Våld i nära relationer
  - April (prel): Kvinnors ekonomi och bostadsmarknaden
- Särskilt relevanta nämndpresidier och bolag bjuds in (igen)
- *1-2 nämnd och/eller bolag ger en fördjupad presentation* av sitt jämställdhetsarbete utifrån aktuellt tema och tidigare dialog mellan råd och nämnder och bolag.
- Presentation/er följs av *framåtsyftande dialog – i olika format* - mellan rådet och närvarande nämnder och bolag.
- *Mer tid för jämställdhetsrådets medlemmar att lyfta frågor till diskussion.* Aktuella frågor meddelas gärna i förväg till [malin.adner@ uppsala.se](mailto:malin.adner@ uppsala.se) (senast 8 dagar före mötesdag för att komma med på kallelsen). Frågor kan även väckas och diskuteras på sittande möte i mån av tid.



Uppsala  
kommun