

Utbildningsförvaltningen
Rapport

Datum:
2024-11-13

Diarienummer:
UBN-2024-06583

Handläggare:
Marie Hultqvist

Kvalitetsrapport anpassad gymnasieskola 2023/24

Innehåll

Sammanfattning	4
Fortsatta insatser.....	4
Inledning	6
Om anpassad gymnasieskola.....	6
Det statliga uppdraget	6
Historik.....	7
Förutsättningar	8
Organisering av verksamheten.....	8
Elevsammansättning.....	8
Personal.....	9
Kostnader	10
Analys.....	13
Resultat	14
Frånvaro.....	14
Analys.....	14
Elevenkät anpassad gymnasieskola.....	15
Analys.....	15
Sysselsättning efter avslutad anpassad gymnasieskola	17
Efter avslutad skolgång årskurs fyra	17
Analys.....	18
Jämställdhet/ flickor-pojkar.....	19
Genomförda insatser 2023/24	20
Prioriterat mål 1	20
Genomförda insatser	20
Resultat.....	20
Prioriterat mål 2	20
Genomförda insatser	21
Resultat.....	21
Prioriterat mål 3	21
Genomförda insatser	21
Resultat.....	21
Prioriterat mål 4	22
Genomförda aktiviteter	22
Resultat.....	22
Prioriterat mål 5	22
Genomförda insatser	23
Resultat.....	23
Behov av fortsatta/nya insatser 2024/25.....	24

Prioriterat mål 1	24
Prioriterat mål 2	24
Prioriterat mål 3	25
Prioriterat mål 4	25
Prioriterat mål 5	25
Bilaga	27
Arbetsorganisation Uppsala AG	27
Ledningsorganisation Uppsala AG	28

Sammanfattning

Resultat

I den anpassade gymnasieskolan Uppsala AG minskade antalet elever något från föregående läsår. Det totala antalet personal ökade däremot. Andelen högskoleutbildade lärare är högre än rikets genomsnitt. Kostnaderna för lokalerna är högre än genomsnittet i riket och kan bero på att verksamheten är förlagd fysiskt på två platser. Kostnaderna för undervisningen är lägre än genomsnittet i riket samtidigt som ersättningen för eleverna har ökat.

Ett antagande när det gäller elevernas frånvaro är att den är mer omfattande än vad som anges i diagrammet. Det har funnits svårigheter med att rapportera in frånvaron i det administrativa systemet Skola 24.

Svarsfrekvensen på elevenkäten har inte ökat nämnvärt. Ett trygghetsteam har bildats som har fokus på elevernas trygghet. Trots detta så känner sig eleverna mindre trygga än föregående läsår. På frågan; att undervisningen gör mig motiverad, så att jag vill fortsätta lära mig, går det inte att jämföra med tidigare läsår då det inte finns någon uppgift.

Under våren matchades 12 elever med APL platser inom kommunkoncernen. Tre platser inom skolkök, en inom transportservice, en inom dagverksamhet för dementa, tre inom parkskötsel, en inom klottersanering, en inom SÄBO, en inom förskola och en inom bibliotek. Förhoppningen är att ju fler elever som får möjlighet att genomföra APL ju fler elever kan komma att få en anställning efter avslutad anpassad gymnasieskola.

När det gäller jämställdheten mellan flickor/pojkar så har två av de tre programmen som är förlagda till Jälla AG en övervägande andel inskrivna pojkar eller endast pojkar förutom programmet för skog, mark och djur där det har lika många flickor som pojkar. På Fyris AG utmärker sig programmet för hälsa, vård och omsorg med dubbelt så många flickor som pojkar. Övriga program på Fyris skolan AG har lika många pojkar som flickor.

Utifrån en utvärdering som personalen inom anpassad gymnasieskola genomförde i juni kan det utläsas att det inte finns en enad uppfattning om vad systematiskt kvalitetsarbete är och det saknas en samsyn kring detta.

Utvärderingen om hur det har fungerat med utbildningen och implementeringen av UNIKUM var mycket positiv. Att använda samma system inom hela den anpassade gymnasieskolan uppfattades som positivt och även att det är samma system inom anpassad grundskola vilket är till stor hjälp vid övergångar. Systemet bidrar till en samsyn och likvärdighet när det gäller dokumentation och betyg/bedömning av elever.

Utbildningen till speciallärare, som numera finansieras med statsbidrag, löper under tre år på halvfart (50%) och medför att lärarna arbetar 50 procent och studerar 50 procent. Två av lärarna kommer att börja år ett, en av lärarna kommer att börja år två och en av lärarna börjar år tre läsåret 2024/25. Verksamheten organiseras så att det blir möjligt för lärarna att genomföra sina studier. Det har även rekryterats fler utbildade speciallärare till verksamheten.

Fortsatta insatser

Att i olika sammanhang beskriva och praktiskt genomföra insatser som bidrar till att det skapas en samsyn kring vad som är ett systematiskt kvalitetsarbete inom

verksamheten där frågorna: Vart är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Att alla medarbetare vet vad systematiskt kvalitetsarbete innebär.

Att fortsätta utbildning i systemet UNIKUM med fokus på lärlogg och betyg/bedömning, utvecklingssamtal och där förstelärarna ansvarar för implementeringen av detta.

Att fortsätta att uppmuntra lärare med legitimation och minst tre års arbetslivserfarenhet att studera till speciallärare då det numera är möjligt att söka statsbidrag för detta. Att vid rekrytering anställa fler speciallärare.

Att skapa förutsättningar för elever att svara på elevenkäten genom att till exempel använda bildstöd och att kartlägga mer kring deras trygghet och hur elever ökar sin upplevelse av att lärarna inom anpassad gymnasieskola hjälper dem i skolarbetet om de behöver det.

Att öka antalet platser inom kommunal verksamhet för de elever som läser ett nationellt program och ska genomföra APL.

Inledning

Om anpassad gymnasieskola

Anpassad gymnasieskola är en skolform för elever i ålder 16–20 år och som har en intellektuell funktionsnedsättning.

För att gå i anpassad gymnasieskola krävs ett beslut om mottagande i anpassad gymnasieskola. Beslut om mottagande i anpassad gymnasieskola fattas av hemkommunen. I Uppsala kommun fattas beslut om det av *Enheten för elevnära insatser* som tillhör *Avdelning Barn- och elevhälsa* i utbildningsförvaltningen.

Den anpassade gymnasieskolan är en fyraårig utbildning som består av nio nationella program och ett individuellt program. Uppsala kommun erbjuder sju nationella program och individuellt program. De nationella programmen liknar gymnasieskolans yrkesprogram. Individuellt program är för de elever som inte kan gå ett nationellt program.

De nationella programmen:

- Programmet för administration, handel och varuhantering.
- Programmet för estetiska verksamheter.
- Programmet för fastighet, anläggning och byggnation
- Programmet för fordonsvård och godshantering
- Programmet för hantverk och produktion (erbjuds ej i Uppsala kommun)
- Programmet för hotell, restaurang och bageri
- Programmet för hälsa, vård och omsorg
- Programmet för samhälle, natur och språk (erbjuds ej i Uppsala kommun)
- Programmet för skog, mark och djur

På de nationella programmen ges betygen A, B, C, D och E. På individuellt program ges inga betyg utan elever läser antingen på *grundläggande* eller *fördjupad nivå*.

Alla elever som genomgår den anpassade gymnasieskolans utbildning erhåller ett *anpassat gymnasieskolebevis*.

Det statliga uppdraget

Den anpassade gymnasieskolan ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Eleverna behöver utveckla förmågan att finna, tillägna sig och använda ny kunskap för att kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt.

De kunskaper och färdigheter som förvärfvas i den anpassade gymnasieskolan ska ge eleverna bättre förutsättningar för att kunna få arbete. Utbildningen ska möta ungdomarna i sitt vuxenblivande och stödja deras personliga utveckling. Kraven ska vara realistiska men också utmanande så att eleven får en uppfattning om sina egna möjligheter och begränsningar.

Uppdragen regleras av skollagen, gymnasieförordningen, läroplanen för anpassad gymnasieskola, programmålen och ämnesplanerna för anpassad gymnasieskola.

Historik

I mitten av 1800-talet infördes i Sverige undervisning för barn med utvecklingsstörning och år 1875 inrättades det första landstingsdrivna särskoleinternatet. På 1940-, 1950- och 1960-talen utvecklades undervisningsambitionen för elevgruppen i lagar om undervisning och vård. Under denna period var undervisningen en del av hälso- och sjukvården.

Den nya skollagen 1985 kom att omfatta även särskola, och från 1988 påbörjades kommunaliseringen av särskola vilken slutfördes 1996. Den 2 juli 2023 ändrades namnet på skolformen till anpassad gymnasieskola

Uppsala kommun har sedan 1996 haft anpassad gymnasieskola i följande kommunala gymnasieskolor:

- Fyrisskolan inkl. Ottelinskolan (perioden 1996/97 – 2014/15)
- Jällagymnasiet (perioden 1996/97 – 2014/15)
- Bolandgymnasiet (perioden 2003/04 – 2014/15)
- Lundellska skolan (perioden 2003/04 – 2012/13)
- Uppsala GS med skolenheterna
 - Fyrisskolan GS (2015/16 – 2022/23)
 - Uppsala yrkesgymnasium Jälla GS (2015/16 – 2022/23.)
- Uppsala AG med skolenheterna
 - Fyrisskolan AG (2023/24-ff.)
 - Uppsala yrkesgymnasium Jälla AG (2023/24 – ff.)

Förutsättningar

Organisering av verksamheten

Den anpassade gymnasieskolan har en ledningsgrupp där enhetsrektor/programrektor för individuella programmet, programrektor för nationella programmen och skoladministratör ingår. Ledningsgruppen träffas en gång per vecka. Det finns också en större ledningsgrupp där enhetsrektor/programrektor, programrektor, administratör, specialpedagog från elevhälsoteamet (EHT) och en lärare och en elevassistent var från de tre enheterna Fyris F, Fyris E och Jälla ingår. Gruppen träffas varannan vecka.

Det finns ett elevhälsoteam (EHT) där det ingår en specialpedagog som är samordnare, kurator, koordinator/SYV, skolsköterska och psykolog. Alla arbetar 100 procent förutom psykologen som arbetar 50 procent. EHT träffar rektorerna regelbundet varannan vecka för det operativa arbetet med eleverna och ca en gång i månaden för det strategiska arbetet.

Det finns tre förstelärare, en på varje enhet, som har ett gemensamt uppdrag att implementera och utveckla arbetet med UNIKUM.

Inom verksamheten bedrivs det korttidstillsyn, fritids, där det finns en fritidsansvarig på Fyris AG och en på Jälla AG som planerar verksamheten för de eleverna som har den insatsen och för elevassistenterna som arbetar med eleverna. Varje elev har en aktuell genomförandeplan där det framgår vilka mål eleven har för sin vistelse på fritids.

Elevsammansättning

Nationell statistik finns enbart för lägeskommun vad gäller elever i anpassad gymnasieskola. Antalet elever varierar under läsåret. I tabellen nedan visas elevsammansättning i den kommunala anpassade gymnasieskolan. Eleverna är uppdelade efter elever med Uppsala kommun som huvudman (Uppsala) och elever med annan hemkommun (IKE).

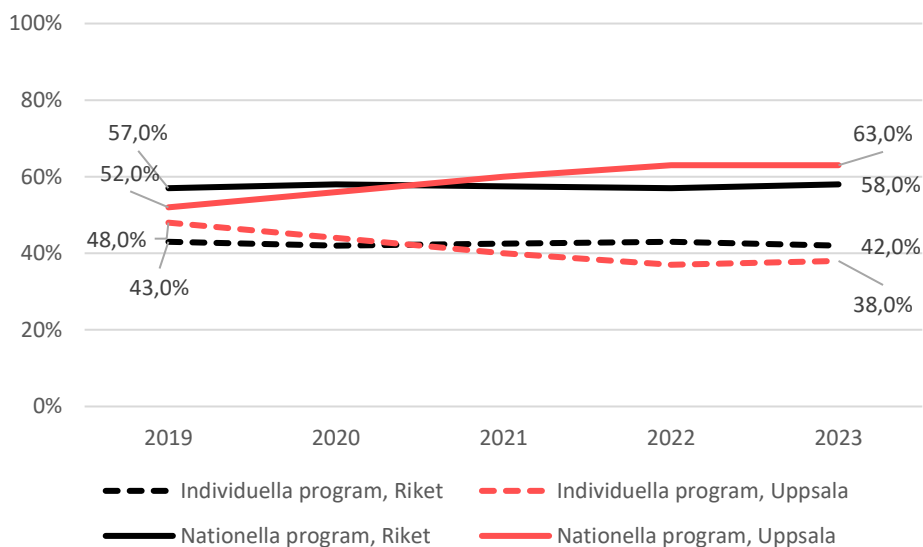
Under den återfinns ett diagram i form av en tidsserie för elevsammansättningen i lägeskommunen och med en jämförelse med riket.

Tabell 1: Elevantal anpassad gymnasieskola: Kommunala skolor, Uppsala. (mättillfälle oktober)

Antal elever	2021/22	2022/23	2023/24
Nationella program (Uppsala)	54	54	43
Nationella program (IKE*)	23	25	32
Individuellt program (Uppsala)	49	42	40
Individuellt program (IKE*)	3	4	5
Summa	129	125	120

Källa: Uppsala kommun, elevadministrativt system

Diagram 1: Elevfördelning anpassad gymnasieskola: Elevfördelning mellan nationella och individuella program. Anpassad gymnasieskola, Uppsala lägeskommun. Jfr med Riket 2019–2023.



Källa: Uppsala kommun, elevadministrativt system

Personal

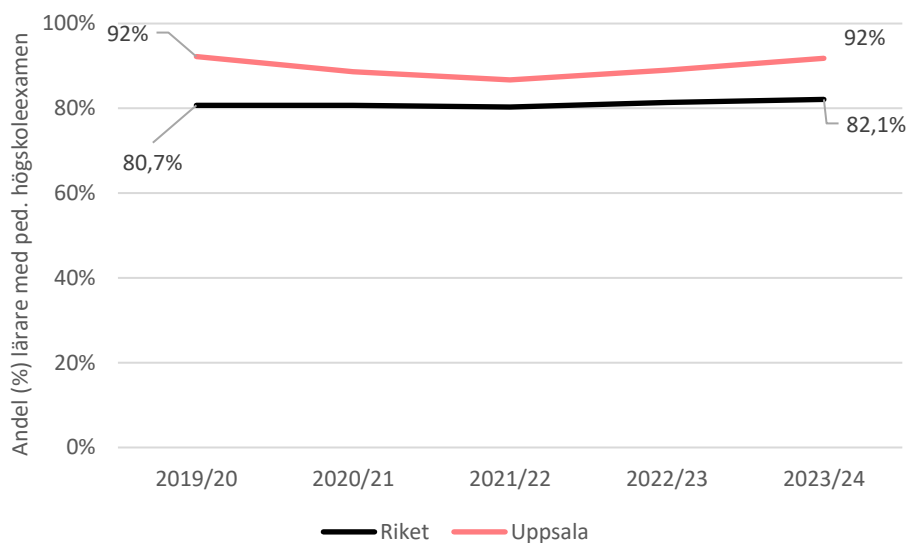
Nedanstående siffror är valda i september varje år för att ge en någorlunda överensstämmande bild av antalet elever och personal.

Tabell 2: Personal anpassad gymnasieskola: Kommunala skolor, Uppsala. (mättillfälle september)

Personal	2021/22	2022/23	2023/24
Lärare, heltidstjänster	28,9	31,9	31,9
Lärare, antal	30	34	27
Speciallärare, antal	0	2	6
Annan pedagogisk personal heltidstjänster	29,8	30,8	35,7

Källa: Uppsala kommun och Skolverket

Diagram 2: Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen: Lärare med pedagogisk högskoleexamen, kommunal anpassad gymnasieskola 2019–2023, jfr Uppsala och riket.

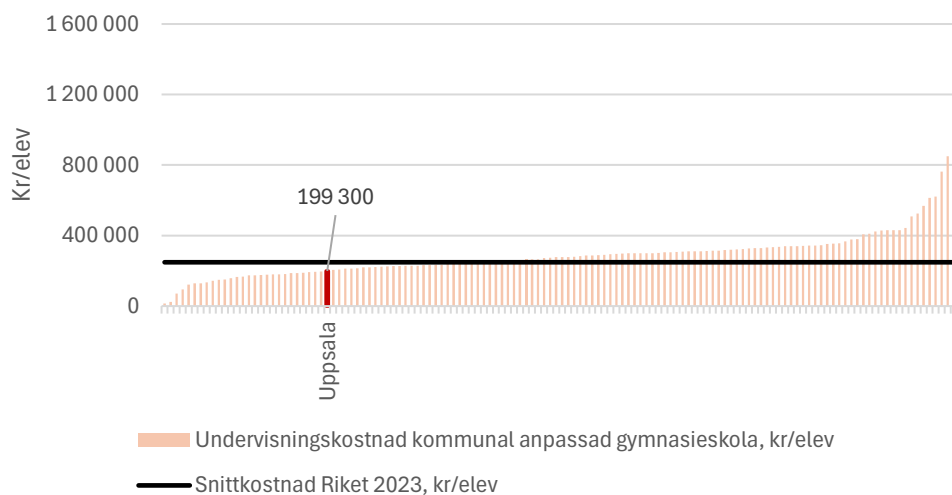


Källa: Skolverket

Kostnader

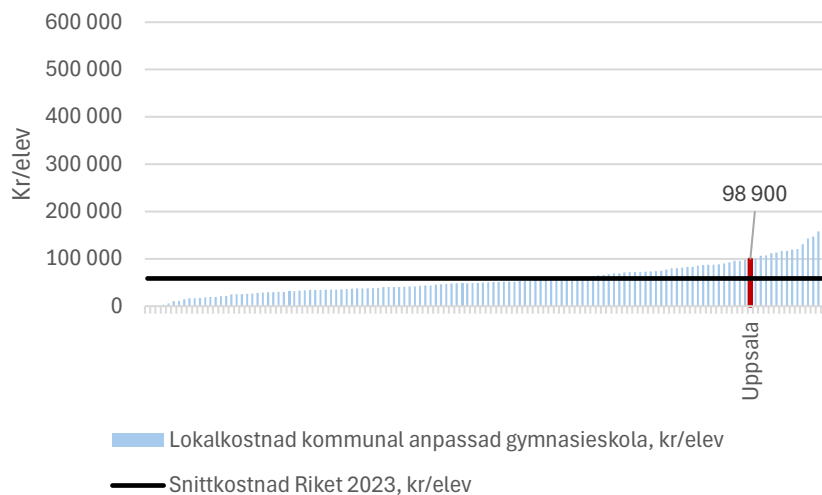
Nedan följer redovisning av kostnader inom den kommunala anpassade gymnasieskolan

Diagram 3: Kostnader undervisning: Kostnader undervisning, kommunal anpassad gymnasieskola, kr/elev. Jfr Uppsala, alla kommuner och Riket, 2023.



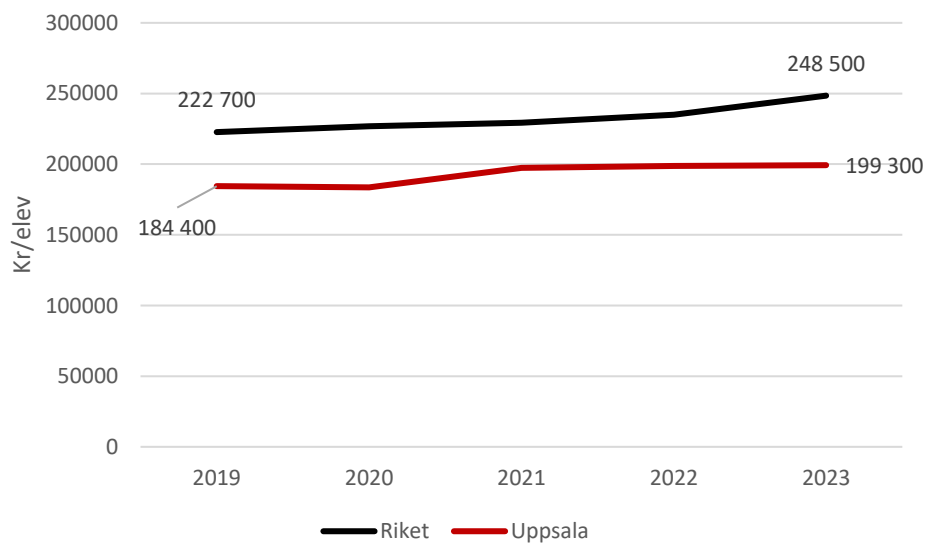
Källa: Skolverket

Diagram 4: Kostnader lokaler: Kostnader lokaler, kommunal anpassad grundskola, kr/elev. Jfr Uppsala, alla kommuner och Riket, 2023.



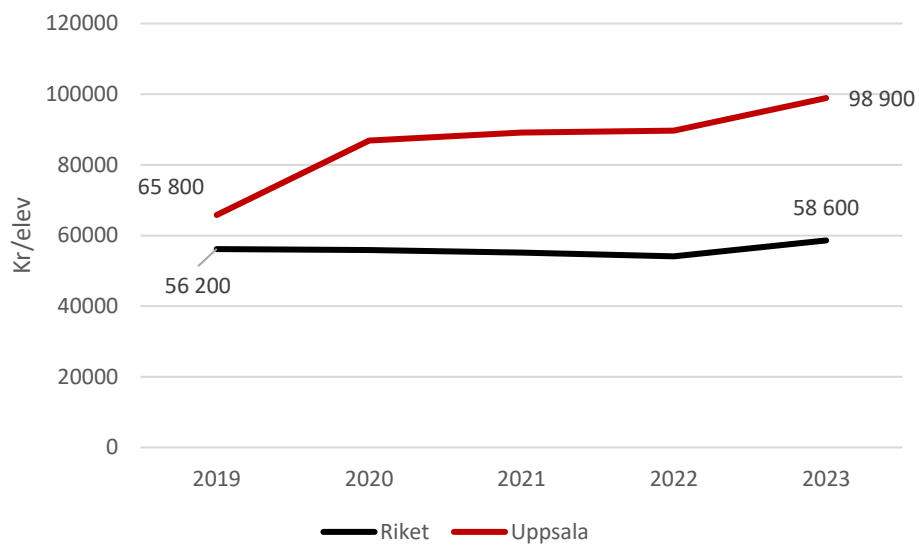
Källa: Skolverket

Diagram 5: Kostnader undervisning: Kostnader undervisning, kommunal anpassad gymnasieskola, kr/elev. Jfr Uppsala och Riket, 2019–2023.



Källa: Skolverket

Diagram 6: Kostnader lokaler: Kostnader lokaler, kommunal anpassad gymnasieskola, kr/elev. Jfr Uppsala och Riket, 2019–2023.



Källa: Skolverket

Tabell 3: Ersättning elever anpassad gymnasieskola: Ersättning, kronor per elev och år. Kommunala skolor, Uppsala.

Ersättning per elev och år	2021	2022	2023
Nationellt program	346 511 kr	365 569 kr	394 813 kr
Individuellt program	521 614 kr	550 302 kr	594 326 kr

Källa: Uppsala kommun

Analys

Antalet elever minskade generellt med 5 stycken vid mättillfället jämfört med det förra läsåret. Värt att notera är att elever med annan hemkommun (IKE) ökade och elever med Uppsala kommun som huvudman minskade.

Den anpassade gymnasieskolan i Uppsala har färre elever inom de individuella programmen i jämförelse med riket och fler elever inom de nationella programmen än riket.

Antalet speciallärare ökade då det är en satsning som genomförs inom hela verksamheten och har gett ett positivt resultat. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är högre i Uppsala i jämförelse med riket. Övrig pedagogisk personal ökade inom den anpassade gymnasieskolan i jämförelse med föregående läsår.

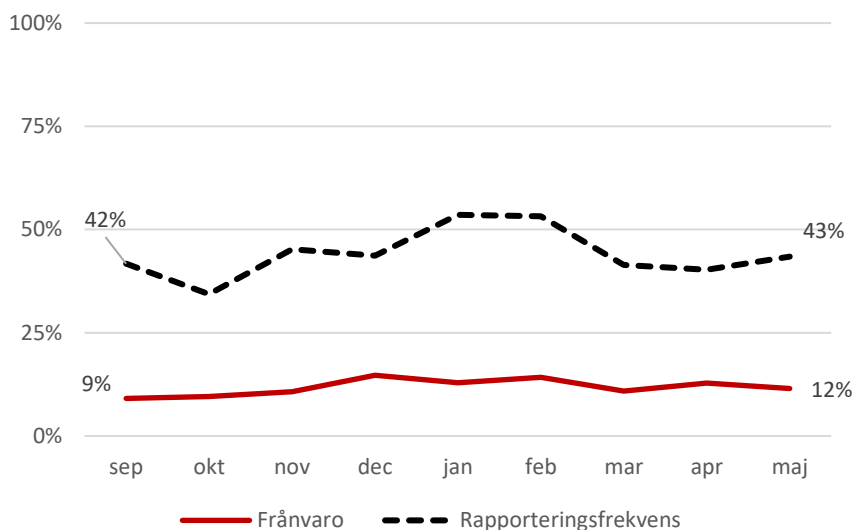
Den anpassade gymnasieskolan i Uppsala har lägre kostnad för undervisningen än övriga riket i genomsnitt. Skillnaden på kostnaderna de senaste åren har varit någorlunda lika. Lokalkostnaderna är högre än den genomsnittliga kostnaden i riket. I Uppsala har kostnaderna för lokaler ökat mer än i jämförelse med genomsnittet i riket. Detta trots att elevantalet i inom den anpassade gymnasieskolan minskade något.

Ersättningen per elev och år har ökat inom alla programmen de senaste åren.

Resultat

Frånvaro

Diagram 7: frånvaro och registrerad tid, kommunal anpassad gymnasieskola sep 2023-maj 2024



Källa: Egen statistik, Uppsala kommun

Analys

Under läsåret har det varit stora problem att rapportera in frånvaro via det administrativa systemet Skola 24. Det är därför mycket svårt att dra några slutsatser av det resultat som redovisas. Ett antagande är att frånvaron bland eleverna är större än vad som anges i diagrammet. Det har gjorts ett omfattande arbete av skoladministratören med att förbereda så att systemet Skola 24 ska fungera inför kommande läsår 2024/25.

Elevenkät anpassad gymnasieskola

Tabell 4: Elevenkät: Deltagande elever samt resultat, andel (%) positiva svar.

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Antal inskrivna elever	124	119	124	117
<i>Antal elever som deltagit i undersökningen</i>				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Uppsala AG	67%	43%	67%	65%
<i>Svarsfrekvens</i>				
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Uppsala, kommunal regi	54%	36%	54%	56%
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Jag känner mig trygg i skolan	70%	..	79%	72%
Jag känner mig trygg i min klass	.	.	.	83%
Undervisningen gör mig motiverad, så att jag vill fortsätta lära mig	.	.	.	72%
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det	94%	..	96%	83%
Jag kan arbeta i lugn och ro på mina lektioner	.	.	.	74%
Personalen i min skola uppmuntrar att eleverna har åsikter om skolans arbete	.	.	.	77%
Jag vet vad jag behöver göra för att nå mina mål i de olika ämnena	.	.	.	74%
Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet	73%	..	78%	79%
Mina lärare tror på min förmåga att klara skolarbetet	.	.	.	83%

Data som saknas markeras med punkt.

För få svar (<10) eller för låg svarsfrekvens (<45 procent) markeras med dubbelpunkt (..).

Källa: Uppsala kommun, elevenkät

Analys

Det arbetades fram en ny enkät 2024 med förändrade frågor vilket gör att det inte helt fullt går att jämföra svaren med enkäten läsåret innan. Med en svarsfrekvens på 56 procent är andelen svarande fortfarande låg och det är svårt att dra långtgående slutsatser av svaren på de olika frågorna.

Det som går att utläsa är att elevernas känsla av att vara trygga i skolan har minskat i jämförelse med läsåret före. Frågan är ständigt aktuell och har ett stort fokus inom anpassad gymnasieskola.

Det går också att utläsa att eleverna anser att lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det i mindre utsträckning än tidigare.

Sysselsättning efter avslutad anpassad gymnasieskola

Efter avslutad skolgång årskurs fyra

I årskurs fyra vidtar arbetet som syftar till att alla elever efter avslutad skolgång, ska gå vidare till en annan sysselsättning. Den anpassade gymnasieskolans studie- och yrkesvägledare/koordinator leder arbetet med att slussa eleven vidare, och samverkar i denna process med elev och ofta föräldrar eller andra företrädare för eleven, med andra funktionärer på skolan samt med andra myndigheter – främst Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan, LSS-myndigheten och Daglig verksamhet.

För detta arbete har den anpassade gymnasieskolan utarbetade rutiner.

Som ett led i arbetet med att elever ska kunna få en sysselsättning efter avslutad skolgång finns arbetsplatsförlagt lärande (APL) med i utbildningen på nationella program. Att så många som möjligt ska få möjlighet att genomföra en APL är ett av verksamhetens prioriterade mål.

Tabell 5: Antal elever i APL: Antal elever som fått APL-plats, Kommunal anpassad gymnasieskola, Uppsala, läsåret 2023/24.

Program	Antal elever läsår 2023/24	Antal elever på APL läsår 2023/24
Programmet för administration, handel och varuhantering	11	5
Programmet för estetiska verksamheter	12	4
Programmet för fastighet, anläggning och byggnation	11	7
Programmet för fordonsvård och godshantering	10	8
Programmet för hotell, restaurang och bageri	7	6
Programmet för hälsa, vård och omsorg	8	6
Programmet för skog, mark och djur	16	9

Många av den anpassade gymnasieskolans elever har efter avslutad skolgång sin sysselsättning i *Daglig verksamhet*. Daglig verksamhet är insats via Lagen om stöd och service (LSS) och är en arbetsplats för den som har en funktionsnedsättning. Vid arbete inom Daglig verksamhet får brukaren¹ i regel ekonomisk ersättning från Försäkringskassan genom *aktivitetsersättning*.

Elever kan också planeras att ha sin sysselsättning inom en *extern plats i Daglig verksamhet*. Som brukare har individen då sin anställning utanför Daglig verksamhets egen organisation. Daglig verksamhet ansvarar för att arbetet på den externa platsen fungerar för brukaren. Individens lön utgörs i de flesta fall av ersättning från Försäkringskassan (Aktivitetsersättning).

Den anpassade gymnasieskolans elever kan också få en anställning eller en anställning med lönebidragsanställning, efter avslutad skolgång.

¹ Personer som har sin sysselsättning i Daglig verksamhet kallas *brukare*.

Den anpassade gymnasieskolans elever har också möjligheten att studera vidare vilket är något som i regel sker inom ramen för *folkhögskola*. Det kan också ske inom *Komvux* som anpassad utbildning på grundläggande nivå respektive på gymnasial nivå.

Tabell 6: Planerad sysselsättning avgångselever: Kommunala skolor, Uppsala.

Avgångselever sysselsättning (Uppsala)	2021/2022		2022/2023		2023/24	
	NP	IP	NP	IP	NP	IP
Anställning	0	0	1	0	0	0
Arbetsförmedling (inskrivna)	1	0	1	0	2	0
Daglig verksamhet	6	15	9	14	18	12
Daglig verksamhet - extern plats	0	0	3	0	0	0
Fortsatt utbildning - folkhögskola	0	0	0	0	0	0
Lönebidragsanställning	0	0	0	0	0	0
Oklart	1	0	1	1	0	0
Övrigt	0	0	0	0		
Summa avslutande elever åk 4	8	15	15	15	20	12

Källa: Uppsala kommun, egen uppföljning (*NP=nationellt program, IP=individuellt program)

Analys

Vid läsårets slut fanns det information om att ingen av eleverna som avslutade sin skolgång hade fått en anställning till skillnad från tidigare läsåret före då det var en elev som hade en anställning. Två elever var inskrivna på Arbetsförmedlingen och det är en ökning med en elev jämfört med läsåret före. Såsom tidigare läsår har majoriteten av den anpassade gymnasieskolans elever efter avslutad skolgång sin sysselsättning inom *Daglig verksamhet*. Detta gäller både inom de nationella programmen och det individuella programmet. Det finns en förhoppning om att den satsning som verksamheten gör med att öka antalet APL-platser ger en positiv effekt så att fler elever ges möjlighet till att få en anställning, skrivs in på Arbetsförmedlingen och ska kunna få en lönebidragsanställning.

Jämställdhet/ flickor-pojkar

Fyris AG: Inom programmet för administration, handel och varuhantering var det lika många flickor som pojkar inskrivna under läsåret. Det är en flicka mer som har varit inskriven på programmet för estetiska verksamheter än antalet pojkar. Det har varit dubbelt så många flickor som pojkar som har varit inskrivna på programmet för hälsa, vård och omsorg och inom programmet för hotell, restaurang och bageri har fördelningen varit lika andel pojkar som flickor.

Jälla AG: Inom programmet för fastighet, anläggning och byggnation har det endast varit pojkar inskrivna. Inom programmet för fordonsvård och godshantering har flickorna utgjort en fjärdedel av antalet elever. Det har varit lika många flickor som pojkar fördelat på programmet för skog, mark och djur.

Fyris AG och Jälla AG: Individuella programmets fördelning mellan flickor och pojkar består av drygt dubbelt så många pojkar som flickor.

Två av de tre programmen som är förlagda till Jälla AG har haft en övervägande andel inskrivna pojkar eller endast pojkar förutom programmet för skog, mark och djur där det har lika många flickor som pojkar. På Fyris AG utmärker sig programmet för hälsa, vård och omsorg med dubbelt så många flickor som pojkar. Övriga program på Fyris AG har lika många pojkar som flickor.

Genomförda insatser 2023/24

Prioriterat mål 1

Mål: Att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete inom verksamheten där frågorna: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Att alla medarbetare vet vad ett systematiskt kvalitetsarbete innebär.

Önskat resultat:

Att alla medarbetare ska

- känna till och arbeta utifrån verksamhetens plan som är ett levande dokument
- bidra med sina kunskaper och erfarenheter så att det sker ett kollegialt lärande

Planerade aktiviteter:

- Rektor startar upp en ledningsgrupp med representanter med olika funktioner från de olika enheterna
- Alla medarbetare ska medverka i olika grupper som bidrar till arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet
- Studiedagar och APT används för att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet

Genomförda insatser

En ledningsgrupp med representanter från de olika enheterna har startats.

Olika arbetsgrupper har startats med fokus på skolutveckling inom olika områden.

Genomgång av vad ett systematiskt kvalitetsarbete är har genomförts på studiedagar och APT. Arbete i arbetslagen med systematiskt kvalitetsarbete har genomförts och därefter utvärderats.

Resultat

Utifrån en utvärdering som personalen inom anpassad gymnasieskola genomförde i juni kan det utläsas att det inte finns en enad uppfattning om vad systematiskt kvalitetsarbete är och det saknas en samsyn kring detta.

Prioriterat mål 2

Mål: Att skolan ska utveckla ett system för att dokumentera, analysera, bedöma och sätta betyg på elevernas resultat.

Önskat resultat:

- Att det finns en systematik och likvärdighet inom verksamheten som säkerställer en hög kvalitativ nivå på undervisning, dokumentation, analys, bedömning och betyg av elevernas resultat.

Planerade aktiviteter:

- Utbildning i systemet UNIKUM
- Förstelärarna får uppdraget att arbeta med UNIKUM och det kollegiala lärandet
- Undersöka hur den anpassade grundskolan använder UNIKUM i samma syfte

Genomförda insatser

Uppstart med utbildning i UNIKUM genomfördes i januari av systemleverantören.

Två förstelärare fick uppdraget att fortsätta arbetet med att utbilda och implementera systemet. De har konsulterat andra förstelärare/lärare inom den anpassade grundskolan om hur systemet används där.

Resultat

Utvärderingen om hur det har fungerat med utbildningen och implementeringen av UNIKUM var mycket positiv. Att använda samma system inom hela den anpassade gymnasieskolan uppfattades som positivt och även att det är samma system inom anpassad grundskola vilket är till stor hjälp vid övergångar däremellan. Systemet bidrar till en samsyn och likvärdighet när det gäller dokumentation och betyg/bedömning av elever.

Prioriterat mål 3

Mål: Att höja den specialpedagogiska kompetensen

Önskat resultat:

- Att alla pedagoger har speciallärarutbildning

Planerade aktiviteter:

- Uppmuntra lärare med legitimation och minst tre års arbetslivserfarenhet att studera till speciallärare då det numera är möjligt att söka statsbidrag för detta

Genomförda insatser

Under våren ansökte fem lärare till utbildningen som speciallärare varav fyra av dem kom in och fick en plats.

Resultat

Utbildningen till speciallärare, som numera finansieras med statsbidrag, löper under tre år på halvfart (50%) och medför att lärarna arbetar 50 procent och studerar 50 procent. Två av lärarna börjar år ett, en av lärarna börjar år två och en av lärarna börjar år tre. Verksamheten organiseras så att det blir möjligt för lärarna att genomföra sina studier. Det har även rekryterats fler utbildade speciallärare till verksamheten.

Prioriterat mål 4

Mål: Att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens låga resultat vad det gäller elevernas upplevelse av trygghet och att undervisningen gör mig motiverad, så att jag vill fortsätta lära mig mer.

Önskat resultat:

- Ökad svarsfrekvensen på elevenkäten
- Att alla elever känner sig trygga
- Att alla elever upplever att undervisningen gör dem motiverade, så att de vill fortsätta lära sig mer.

Planerade aktiviteter:

- Skapa förutsättningar för elever att svara på elevenkäten genom att till exempel använda bildstöd
- Bilda ett trygghetsteam som ansvarar för att göra en plan för diskriminering- och kränkande behandling. Teamet arbetar bland annat med elevenkäten med fokus på trygghet och studiero.
- Arbeta med ett tydligt elevperspektiv inom alla nivåer i verksamheten

Genomförda aktiviteter

Det har skett vissa insatser för några elever för att utveckla stödet så att de ska kunna svara på elevenkäten i större utsträckning. Ett trygghetsteam har bildats som har fokus på elevernas trygghet. Teamet har gjort en plan om diskriminering och kränkande behandling. Fokus inom den anpassade gymnasieskolan har varit på trygghet och det har bildats tjej- och killgrupper där eleverna har uttryckt uppskattning om de samtal som förts i grupperna. Att hela tiden ha elevernas perspektiv i åtanke har lyfts i olika sammanhang där det har handlat om trygghet och studiero.

Resultat

Svarsfrekvensen på elevenkäten har inte ökat nämnvärt. Resultatet på enkäten visar att eleverna känner sig mindre trygga än föregående läsår. På frågan; att undervisningen gör mig motiverad, så att jag vill fortsätta lära mig, går det inte att jämföra med tidigare då det inte finns någon uppgift om det från föregående läsåret.

Prioriterat mål 5

Mål: Att alla elever som läser ett nationellt program får möjlighet att genomföra APL.

Önskat resultat:

- Att öka antalet platser inom kommunal verksamhet för de elever som läser ett nationellt program och ska genomföra APL.

Planerade aktiviteter:

- Att alla lärare som undervisar inom de nationella programmen genomgår Skolverkets utbildning tillsammans med en APL-samordnare

- Att samarbeta med den förvaltningsövergripande verksamhetsutvecklaren kring att öka antalet APL-platser inom den kommunala verksamheten

Genomförda insatser

Skolverkets utbildning om APL har genomförts med alla lärare som undervisar inom de nationella programmen tillsammans med en APL-samordnare.

Under våren 2024 träffade förvaltningsövergripande verksamhetsutvecklare alla lärare inom anpassad gymnasieskola. Under dessa träffar beskrevs uppdraget om att öka antalet APL-platser inom kommunkoncernen. Erfarenheter, behov och utmaningar i samband med APL togs upp och tips på verksamheter som matchar elevernas utbildning kom fram. Kontakt togs sedan med ansvariga chefer för verksamheter inom kommunal verksamhet som är intressanta för APL för eleverna. I dessa möten har uppdraget om fler APL-platser inom kommunkoncernen beskrivits och verksamheterna har fått beskriva sin verksamhet och arbetsuppgifter samt om det är något särskilt eleverna behöver kunna för att genomföra APL i verksamheten.

Resultat

Under våren matchades 12 elever med APL platser inom kommunkoncernen inför hösten 2024. Tre platser inom skolkök, en inom transportservice, en inom dagverksamhet för dementa, tre inom parkskötsel, en inom klottersanering, en inom SÄBO, en inom förskola och en inom bibliotek.

Behov av fortsatta/nya insatser 2024/25

Prioriterat mål 1

Mål: Att det finns ett systematiskt kvalitetsarbete inom verksamheten där frågorna: Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? Hur blev det? Att alla medarbetare vet vad systematiskt kvalitetsarbete innebär.

Önskat resultat:

Att alla medarbetare ska

- kunna med ord beskriva vad systematiskt kvalitetsarbete innebär inom verksamheten
- känna till och arbeta utifrån verksamhetens plan/kvalitetsrapport som är ett levande dokument
- bidra med sina kunskaper och erfarenheter så att det sker ett kollegialt lärande

Planerade aktiviteter:

- Ledningsgruppen med representanter från de olika enheterna träffas mer frekvent, 1 timme varannan vecka. Gruppens syfte är att fungera som en referensgrupp för rektor
- Alla medarbetare ska medverka i olika grupper. Arbetet ska bidra till att synliggöra och skapa en samsyn kring det systematiska kvalitetsarbetet och de utvecklingsarbeten som bedrivs inom verksamheten.
- Studiedagar och APT används för att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet

Prioriterat mål 2

Mål: Att skolan ska utveckla ett system för att dokumentera, analysera, bedöma och sätta betyg på elevernas resultat.

Önskat resultat:

- Att det finns en systematik och likvärdighet inom verksamheten som säkerställer en hög kvalitativ nivå på undervisning, dokumentation, analys, bedömning och betyg av elevernas resultat.

Planerade aktiviteter:

- Fortsätta utbildning i systemet UNIKUM med fokus på lärlogg, betyg/bedömning och utvecklingssamtal
- Förstelärarna får fortsatt uppdrag att arbeta med UNIKUM
- Förstelärare från anpassad grundskola besöker verksamheten och berättar om goda exempel och delar med sig om erfarenheter

Prioriterat mål 3

Mål: Att höja den specialpedagogiska kompetensen

Önskat resultat:

- Att alla pedagoger har speciallärarutbildning

Planerade aktiviteter:

- Fortsätta att uppmuntra lärare med legitimation och minst tre års arbetslivserfarenhet att studera till speciallärare då det numera är möjligt att söka statsbidrag för detta
- Öka antalet utbildade speciallärare genom rekrytering

Prioriterat mål 4

Mål: Att identifiera bakomliggande orsaker till skolenhetens låga resultat vad det gäller elevernas upplevelse av trygghet och att lärarna inom anpassad gymnasieskola hjälper eleverna i skolarbetet om de behöver det.

Önskat resultat

- Ökad svarsfrekvensen på elevenkäten
- Att trygghetsteamet utvecklar arbetet med planen för diskriminering och kränkande behandling och använder den som en utgångspunkt och som ett levande dokument
- Använda "Husmodellen" för att undersöka eleverna upplevelse av trygghet
- Att alla elever upplever att lärarna inom anpassad gymnasieskola hjälper dem i skolarbetet om de behöver det

Planerade aktiviteter:

- Skapa förutsättningar för elever att svara på elevenkäten genom att t ex använda bildstöd
- Att trygghetsteamet arbetar aktivt för att elevråden på de olika enheterna får stöd i att ta del av planen
- Att trygghetsteamet medverkar till att eleverna får göra aktiviteter som förebygger att det inte förekommer diskriminering och kränkande inom verksamheten t ex tjejgrupper och killgrupper
- Använda "Husmodellen" för att undersöka eleverna upplevelse av trygghet
- Att kartlägga och undersöka varför eleverna inte känner att lärarna inom anpassad gymnasieskola hjälper dem i skolarbetet om de behöver det

Prioriterat mål 5

Mål: Att alla elever som läser ett nationellt program får möjlighet att genomföra APL.

Önskat resultat:

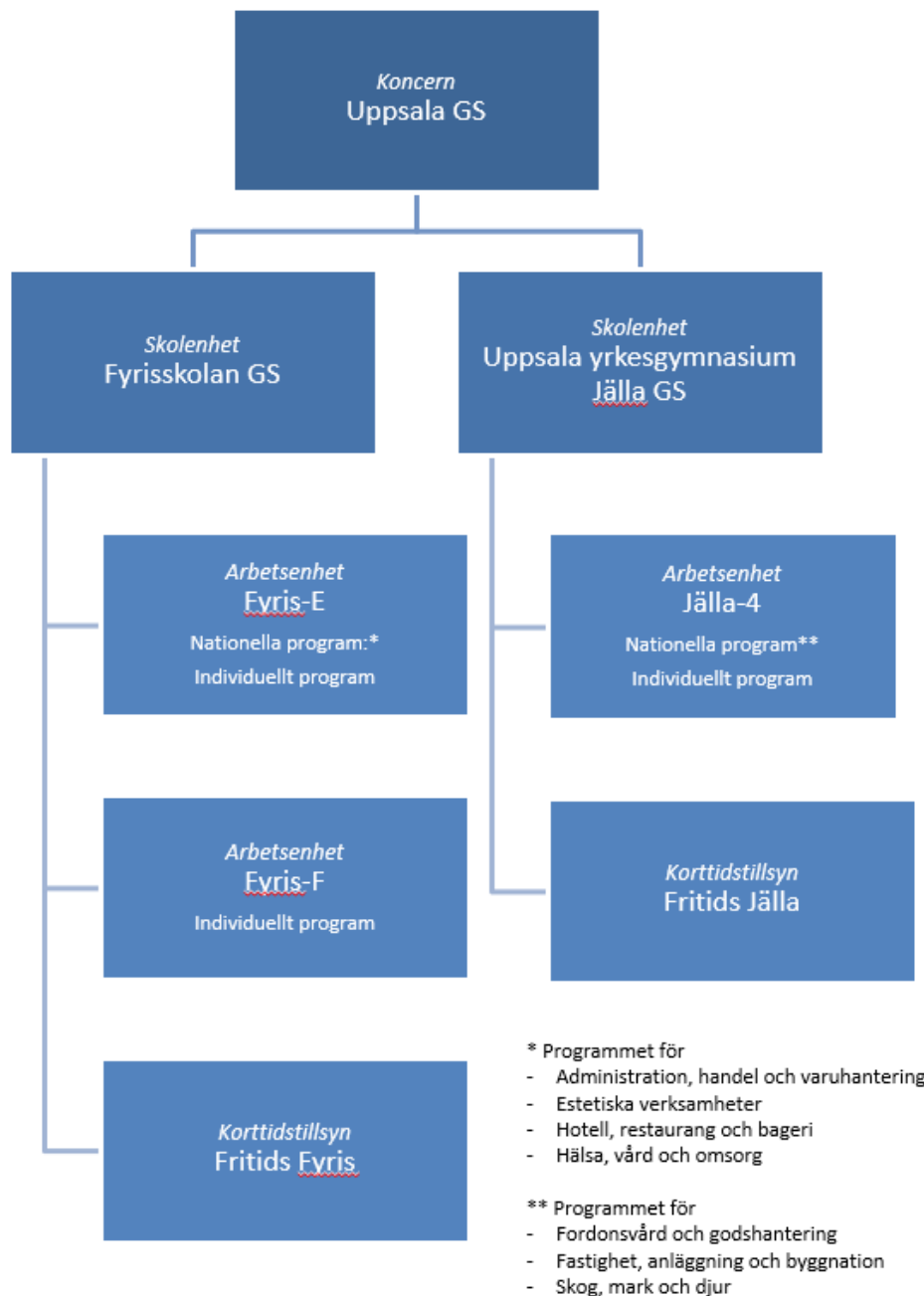
- Att öka antalet platser inom kommunal verksamhet för de elever som läser ett nationellt program och ska genomföra APL.

Planerade aktiviteter:

- Fortsätta att samverka med den förvaltningsövergripande verksamhetsutvecklare tillsammans med de lärare som är APL-ansvariga inom anpassad gymnasieskola
- Bilda en arbetsgrupp där alla APL-ansvariga lärare deltar

Bilaga

Arbetsorganisation Uppsala AG



Ledningsorganisation Uppsala AG

