

Så här vill vi ha det!

1. Ta utgångspunkt i skollagen, Barnkonventionen och Konventionen om rättigheter för personer med funktionsnedsättning.
 - **Barnets bästa ska alltid vara utgångspunkt.** (Skollagen 10 §, Barnkonventionen Art 3 , Funktionshinderkonventionen Art 7)
 - **Barnet har rätt att uttrycka sin åsikt i frågor som rör dem och åsikterna ska tillmätas betydelse.** (Skollagen 10 §, Barnkonventionen Art 12, Funk. konventionen Art 7)
2. Arbeta i enlighet med förvaltningslagen 7 §: ”.. ärenden ska handläggas .. enkelt , snabbt och billigt utan att säkerheten eftersätts” samt också ”myndigheten ska underlätta för den enskilde att ha med den att göra”.
3. Skapa omgående ett system med nära samverkan mellan den kommunala förvaltningen, skolan och barn och föräldrar. I dagens situation får många familjer ytterligare svårigheter utöver situationen att de lever med ett barn med funktionsnedsättningar.
4. Ansökan om skolskjuts, ev kompletterat med intyg ska göras när barnet skrivs in i skolan. Därefter ska det inför varje nytt läsår räcka med en uppföljning av behovet där barnets, föräldrarnas, skolpersonalens och kommunens åsikter samordnas. Detta görs förslagsvis i samband med att barnets åtgärdsprogram upprättas.
5. Familjen ska i god tid före skolstart få besked om ansökan bifallits eller avslagits. Man ska också få besked om barnet inte kommer att hämtas på den tid man begärt.
6. Barnets behov, inte om skolan är kommunal eller friskola, ska styra skolskjuts-beslutet.
7. Barnens och föräldrarnas erfarenheter ska ses som en resurs och användas när man bygger upp systemen för skolskjutsarna.
8. Krav på läkarintyg, vid ansökan om skolskjuts eller tilläggsbelopp för barn som har livslånga funktionsnedsättningar och som sedan åratals är kända i verksamheten, upplevs som kränkande och ska inte förekomma.
9. Föräldrar ska inte behöva ta ansvar för att söka tilläggsbelopp eller presentera intyg för att barnet ska få det stöd det behöver i skolan. Detta är skolans ansvar att tillse. Kommunen ska inte frånta barn insatser, tex tilläggsbelopp, utan att behovet har förändrats. Får barnet avslag på begäran om tilläggsbelopp, ska det framgå varför behoven inte har ansetts vara ”extraordinära”, dvs varför just detta barn inte får extra stöd. Barn ska inte behöva gå till domstol för att kunna gå i skolan. Att det nu sker ser vi som diskriminering.
10. Ersättningssystemet för resursskolorna ska vara lika för kommunala skolor och friskolor.
11. Barn som har LSS–fritids ska kunna välja var de vill ha sitt fritids efter skolans slut, och de ska inte tvingas åka till ett fritids på stan för att sedan sättas i ny taxi och skjutsas hem.
12. Ta reda på hur många grundskoleelever som inte går till skolan, dvs är s.k. hemmasittare och hur många av dessa som tillhör LSS personkrets. Ta också reda på varför barnen är hemma. Brukarrepresentanter kan bidra med kunskap.