

Utbildningsförvaltningen
Rapport

Datum:
2024-11-13

Diarienummer:
UBN-2024-06583

Handläggare:
Märit Gunneriusson Karlström
Daniel Eskilson

Kvalitetsrapport huvudman läsåret 2023/24

Innehåll

Inledning	4
Uppsalas största uppdrag.....	4
Utbildningens organisation i Uppsala	5
Sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete.....	5
Insamling av data	6
Resultat per skolform	8
Förskola	8
Förskoleklass.....	10
Grundskola	10
Fritidshem.....	12
Anpassad grundskola	13
Gymnasieskola.....	14
Anpassad gymnasieskola.....	16
Sammanfattning och analys av genomförda insatser	18
Utvecklad analysförmåga i varje enhet	18
Kontinuerlig uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling.....	18
Tidiga insatser i unga åldrar för ökad måluppfyllelse	19
Fokus på fortsatt utveckling i matematik och svenska/svenska som andraspråk ..	19
Riktade insatser för utvalda enheter	20
Kraftsamling för närvaro. Närvarokoordinatorernas uppdrag ses över	21
Förbättra introduktionsprogrammets genomströmning.....	22
Stärka mottagandet av alla placerade elever	22
Jämställdhetsanalys	22
Jämställd trygghet	23
Jämställda kunskapsresultat.....	23
Jämställd närvaro	24
Kommunens aktivitetsansvar (KAA)	24
Övergångar	25
Resultat och analys	25
Sammanfattning av utvecklingsområden	27
Kontinuerlig uppföljning för att utveckla undervisningens kvalitet.....	27
Stärka det kompensatoriska arbetet	27
Tidiga insatser.....	28
Språkutveckling och matematik	28
Främja närvaro	28
Fler elever på yrkesprogram	28
Utveckla, bredda och förbättra det kommunala aktivitetsansvaret.....	28
Bilaga	29

Förskola	29
Kartläggningsmaterial	29
Förskoleenkät	29
Personaltäthet	30
Behörighet.....	30
Kostnader	31
Grundskola	32
Gymnasiebehörighet, åk 9.....	32
E alla ämnen, åk 6.....	32
Personaltäthet	32
Behörighet.....	33
Kostnader	33
Gymnasieskola	35
Genomströmning	35
Avgångselever med examen	35
Genomsnittlig betygspoäng.....	35
Personaltäthet	36
Behörighet.....	36
Kostnader	37
Förskolor och skolor som under läsåret 2023/24 valts ut för riktade insatser.....	38

Inledning

Följande rapport är en del av den kvalitetsredovisning som visar läget i Uppsalas kommunala förskolor och skolor. Rapporten omfattar hela huvudmannens verksamhet och visar resultat och analyser på en övergripande nivå. I kvalitetsredovisningen har varje skolform även sammanfattat resultat och analyser för respektive verksamhet, dessa rapporter är 6 till antalet och gäller förskola och pedagogisk omsorg (en rapport som innefattar den kommunala pedagogiska verksamheten för barn i förskoleåldern), förskoleklass och grundskola (en gemensam rapport), fritidshem, anpassad grundskola, gymnasieskola samt anpassad gymnasieskola. Sammantaget visas resultaten från det senaste läsåret (2023/24) med jämförelser både över tid och mellan enheter, skillnader mellan kön liksom hur Uppsalas resultat står sig i relation till nationella resultat, vilka insatser som gjorts och vad som fortsatt krävs i arbetet med att ge barn och elever förskola och skola av hög kvalitet. I denna huvudmannarapport rör sig diskussionen och analysen på övergripande nivå, men här redovisas också i korthet de resultat och analyser som återfinns i varje skolformsrapport. Skolformerna har i sin tur hämtat kunskap från de redogörelser som lämnats av varje enhet inom respektive verksamhet. För att kvalitetsarbetet verkligen ska ge effekt och göra skillnad behöver det viktiga analysarbetet ske på alla nivåer och styrkedjan sitta ihop.

Uppsalas största uppdrag

Utbildning för barn och elever är kommunens överlägset största uppdrag. I den kommunala verksamheten arbetar mer än 7 000 personer i över 100 förskolor och pedagogisk omsorg, 58 grundskolor, 5 anpassade grundskolor, 9 gymnasieskolor och 2 anpassade gymnasieskolor. För att varje barn och elev ska nå målen och utmanas i sitt lärande krävs ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete där varje nivå följer upp och analyserar sitt arbete.

I maj 2024 fanns cirka 7 600 barn i kommunal förskola eller pedagogisk omsorg. Våren 2024 lämnade drygt 2 000 elever grundskolan efter att ha avslutat årskurs 9 och närmare 1 750 ungdomar avslutade ett nationellt program inom gymnasieskolan. Totalt gick under läsåret 2023/24 cirka 36 200 barn och ungdomar i kommunal förskola och skola i Uppsala.

Förutom genom skollagen utformas utbildningsuppdraget också av de politiska mål som bestäms av kommunfullmäktige och som formuleras i styrdokumentet *Mål och budget* via de beslutade fokusmålen. I fokusmål 1 finns formuleringar med direkt bäring på utbildningsområdet: "Alla barn ska nå skolans kunskapskrav och klara gymnasieexamen" samt "Oavsett ålder ska alla få möjlighet till livslångt lärande, personlig utveckling och god livskvalitet." I sin verksamhetsplan tar utbildningsnämnden hand om målen genom att beskriva strategier och åtgärder för varje inriktningsmål. I den av nämnden beslutade strategin för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet beskrivs det långsiktiga arbetet för att öka måluppfyllelsen och uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar.

Utbildningsförvaltningen beskriver i flera sammanhang hur man arbetar med att nå de politiska målen och förverkliga nämndens strategier. Föreliggande kvalitetsredovisning är ett av dessa.

Utbildningens organisation i Uppsala

Uppsala har en samlad utbildningsnämnd och en likaledes samlad utbildningsförvaltning. Arbetet bedrivs i ett 0–20-årsperspektiv där förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola utgör en helhet. Nämnden har ansvar för att alla barn och ungdomar boende i kommunen har tillgång till förskola och skola i kommunens egna verksamheter eller i fristående förskola/skola, samt för fördelningen av resurser både till egen verksamhet och fristående enheter. Som huvudman har nämnden vidare ansvar för kvalitet och ekonomi i förskolor och skolor som drivs i kommunens regi.

Den samlade organisationen gör att Uppsalas utbildningsförvaltning är en av Sveriges största. I andra större kommuner har ansvaret fördelats mellan olika förvaltningar, eller mellan stadsdelar. Det finns tydliga fördelar med denna storlek; med samlade resurser blir det möjligt att göra kraftfulla insatser där de bäst behövs och det finns en både bred och hög kompetens att tillgå. Med det samlade 0–20-årsperspektivet kan blicken fokuseras på det viktigaste gemensamma uppdraget, att varje barn och elev ska klara sin skolgång och utmanas i sitt lärande, från de första stegen i förskolan till att lämna gymnasieskolan med en gymnasieexamen.

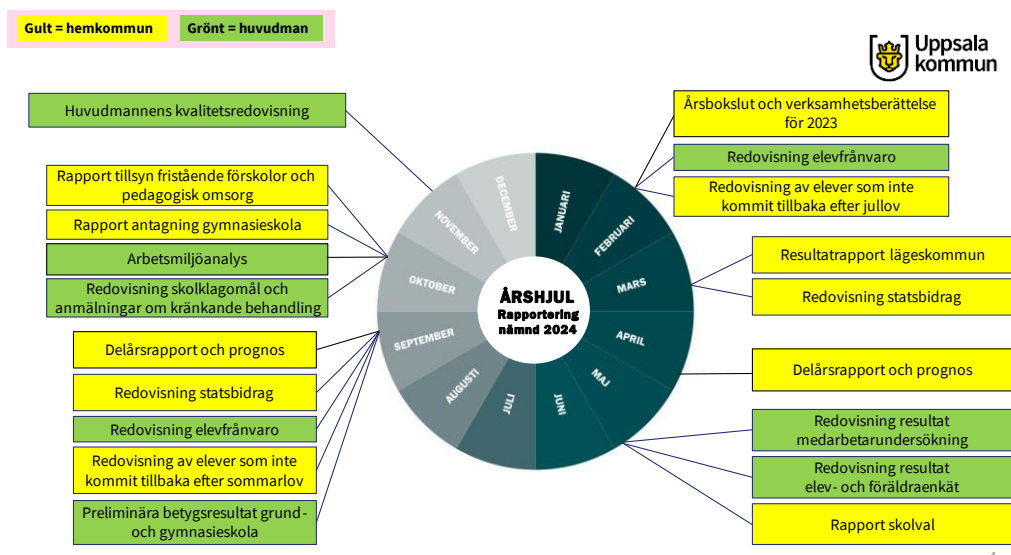
Sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete

Varje huvudman ansvarar för att systematiskt följa upp, utvärdera och utveckla sin verksamhet. Kvalitetsredovisningen är en central del i att utveckla ett sammanhållet systematiskt kvalitetsarbete för den kommunala huvudmannen. För den kommunala verksamheten görs kontinuerlig uppföljning, både månadsvis och med fördjupade tertialuppföljningar. För respektive skolform lyfts utvalda förskolor och skolor med större utmaningar, där huvudmannen valt att sätta in särskilda insatser.

Arbetet med att stärka det sammanhållna kvalitetsarbetet och förbättra huvudmannens möjligheter till uppföljning sker systematiskt. Vid utskottens sammanträden redovisas kontinuerligt lägesrapporter inom de olika skolformerna. Förskola och grundskola följer en plan för särskilda teman som presenteras vid respektive utskottssammanträde.

Inom förvaltningen har varje månadsdialog ett eget tema. Förvaltningens ledningsgrupp samlas också för tematiska heldagar med fokus på kvalitetsutveckling.

Det övergripande årshjulet för redovisning av det systematiska kvalitetsarbetet i utbildningsnämnden återfinns nedan.



Med det beslutade årshjulet blir det tydligt hur nämnden ges möjlighet att följa utvecklingen och arbetet i den verksamhet man ansvarar för som huvudman. Utifrån de redovisningar och analyser som förvaltningen tar fram skapas ett kvalitetssäkrat och väl underbyggt underlag till nämndens verksamhetsplan.

Varje rektor gör en analys av den egna verksamheten och skriver en rapport. Rapporterna innehåller gemensamma frågor som inriktas på att analysera förskolans respektive skolans resultat utifrån gjorda prognoser, beskriva insatser som genomförts och effekter av dessa samt att identifiera de viktigaste utvecklingsområdena.

För varje skolform skrivs sedan en övergripande analys som är en del i denna huvudmannarapport. I den presenteras de viktigaste analyserna av årets resultat samt av de insatser som gjorts under läsåret. Utifrån de analyser som gjorts presenteras också utvecklingsområden och behov av kommande insatser. Skolformerna fattar beslut om vilka enheter där riktade insatser behöver göras för att öka måloppfyllelsen. Valet av enheter utgår från det analysarbete som gjorts i respektive skolform. Syftet med insatserna är att förbättra resultaten och i skolformernas redovisningar beskrivs närmare hur insatserna utformats. Målet för arbetet är att öka likvärdigheten och förbättra kunskapsresultaten. Arbetet med de utvalda enheterna kräver både kraft och långsiktighet.

Insamling av data

För att kunna redovisa resultat på samtliga nivåer görs ett omfattande arbete med att samla in, kvalitetssäkra och redovisa data inom förvaltningen. Ett stort ansvar vilar på varje förskola och skola att de uppgifter som finns registrerade om barn, elever och personal ska vara uppdaterade och korrekta. För att det ska vara möjligt genomförs centralt inom förvaltningen en rad olika insatser under året med utbildningar, workshops och frågestunder riktade till rektorer och administrativ personal inom förskolor och skolor.

Under ett läsår görs flera större insamlingar av uppgifter som skickas vidare till statistiska centralbyrån (SCB) samt Universitets- och högskolerådet (UHR). Dessa insamlingar utgör sedan underlag till den nationella statistik som Skolverket, som statistikförande myndighet, ansvarar för. Underlagen skickas i samtliga fall in centralt från förvaltningen, efter en flerstegsprocess av kvalitetssäkring där det inledande

arbetet görs i varje förskola och skola, med stöd av centralt placerade administrativa samordnare och objektspecialister.

Genom att hantera uppgifterna centralt har den kommunala huvudmannen tillgång till data på individnivå, något som främjar möjligheten att exempelvis följa utveckling över tid och göra jämförelser mellan såväl skolor som skolformer. Ett konkret exempel på detta är kartläggningmaterialet i förskoleklass. Genom att data hanteras centralt har det blivit möjligt att inte bara kunna ta tillvara uppgifterna inom varje förskoleklass, utan att göra jämförelser mellan skolor och, inte minst, att kunna återföra resultaten till de förskolor varifrån barnen kommit.

Här följer en översiktlig presentation av de insamlingar som resulterar i nationell statistik.

Barn, elever och pedagogisk personal

Data om barn, elever och pedagogisk personal samlas in, kvalitetssäkras och skickas till SCB under hösten. Detta ger underlag till statistikuppgifter som exempelvis barngruppernas storlek i förskolan, personaltäthet och andel legitimerade lärare i verksamheterna.

Betyg grundskola och gymnasieskola

De betyg som redovisas i form av nationell statistik inom grundskola gäller terminsbetyg för årskurs 6 samt slutbetyg för årskurs 9. Dessa skickas till SCB efter läsårets slut.

För gymnasieskolan lämnas uppgifter om avgångselever kontinuerligt till universitets- och högskolerådet (UHR). Det stora flertalet lämnar gymnasieskolan i samband med läsårets slut men det är möjligt att lämna gymnasieskolan med avgångsbetyg under hela året. För de elever som går introduktionsprogram lämnas uppgifter om gymnasieintyg. UHR skickar i sin tur uppgifter till SCB.

En särskild kommentar kan ges om uppgiften andel elever med examen inom tre år. Denna uppgift har en huvudman inte möjlighet att ta fram på egen hand. Den grundas på den kull elever som påbörjar sin utbildning ett visst läsår och utgår från vilken skola eleven börjat i. Det betyder att en elev som inleder sina gymnasiestudier i en skola, men som sedan byter, kommer att räknas in i den första skolans statistik när eleven förhoppningsvis avslutar sin gymnasieutbildning efter tre år. Eftersom det är vanligt med byten även mellan huvudmän blir det en omöjlig uppgift för varje huvudman att föra statistik om dessa elever. Det gör också att uppgiften om genomströmning dröjer tills den kan presenteras på nationell nivå. Detta sker i slutet av november.

Nationella prov

Resultat på nationella prov skickas till SCB för samtliga skolformer och gäller för grundskolans årskurs 3, 6 och 9. Inom gymnasieskolan redovisas resultaten från de obligatoriska proven till SCB, det vill säga nationella prov i den högsta avslutande kursen på det program som eleven går. För grundskolans del görs redovisningen till SCB efter avslutat läsår. Inom gymnasieskolan skickas resultaten in efter varje termin.

Covidpandemin innebar ett tvåårigt uppehåll för de nationella proven. Från läsåret 2021/22 genomförs samtliga nationella prov i såväl grund- som gymnasieskola igen.

Resultat per skolform

Nedan följer en kort sammanfattning av de analyser som gjorts av respektive skolforms resultat och insatser under året, samt vilka insatser som behövs för att utveckla verksamheterna. Där beskrivs också arbetet med riktade insatser för de enheter som särskilt valts ut. Arbetet med att välja ut enheter för riktade insatser har redovisats i tidigare skolformsrapporter.

Förskola

I förskolans rapport lyfts flera positiva resultat som visar att arbetet under året varit framgångsrikt.

Resultat

Kommunal förskolas totalresultat gällande kartläggning i förskoleklass har fortsatt att öka i såväl språk som matematik. Skillnaden i resultat mellan flickor och pojkar har minskat i språk. Resultatet visar vidare att resultaten ökat för både den första och tredje kvartilen. Den positiva resultatutvecklingen bedöms vara en effekt av ett medvetet, brett och långsiktigt utvecklingsarbete på förskolorna. Uthållighet, systematik och uppföljning vid centrala insatser är framgångsfaktorer. Det finns ett behov av att hålla i och fortsätta att utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet (SKUA) då språket är en förutsättning för att föra resonemang om matematiska innehåll. Enheters strukturella förutsättningar behöver även fortsatt beaktas vid planering och prioriteringar av centrala satsningar.

Den förskoleenkät som genomfördes 2024 är ny. Enkäten har en tydlig koppling till förskolans uppdrag i förskolans läroplan (Lpfö18). Totalresultatet 2024, andel positiva svar samtliga frågor för Uppsalas kommunala förskolor, är 87,7 procent. Kommunal pedagogisk omsorg visar generellt ett högre resultat än den kommunala förskolan inom samtliga delområden. En analys av resultaten per delområde visar att det lägsta resultatet, för såväl förskola som pedagogisk omsorg, är inom delområdet förskola hem. Slutsatsen är att ledningen behöver utveckla strategier för att främja ett bättre samarbete med vårdnadshavare under 2025.

I ett jämställdhetsperspektiv visar resultatet i förskoleenkäten att flickors vårdnadshavare tenderar att svara positivt i högre grad än pojkars vårdnadshavare. Detta kan vi även se över tid genom föregående förskoleenkät. I kartläggningsmaterialet i språk har flickorna över tid ett högre resultat än pojkarna. I kartläggning matematik är resultatet mellan pojkar och flickor över tid jämnare. Skillnaderna mellan pojkar och flickors resultat i både språk och matematik har jämnats ut sedan 2021.

Slutsatsen är att det finns ett fortsatt behov av att följa och analysera dessa resultat närmre tillsammans med rektorer och medarbetare för att identifiera vilka åtgärder som behövs för att bibehålla den goda resultatutvecklingen samt fortsätta att minska skillnaden mellan könen.

Medarbetarundersökningen har ett högt och stabilt resultat över tid 2022–2024. Totalindex sjunker med en procentenhet i år jämfört med föregående år. Spridningen mellan förskolorna med högst respektive lägst resultat har minskat med 13 procentenheter sedan föregående år. Delindex styrning har högst resultat. Delindex arbetssituation har lägst resultat. Inom delindex andra viktiga frågor har frågan ”Det råder ett öppet arbetsklimat” sjunkit med tre procentenheter jämfört med föregående

år till 68 procent. Det är framför allt yrkesgruppen förskollärare som skattar ett öppet arbetsklimat lägre än tidigare.

Slutsatsen är att nära ledarskap, samordnad uppföljning och långsiktighet varit framgångsrika strategier i arbetet med en god arbetsmiljö. Det behövs fortsatta insatser gällande arbetssituation i syfte att förbättra resultatet kring att hinna med sina arbetsuppgifter, stresshantering och återhämtning. Vidare behöver vi undersöka medarbetares tankar och åsikter kring arbetsklimat för att kunna göra riktade insatser som leder till en förbättrad arbetsmiljö.

Effekter av insatser

Förskolan har mellan vårterminen 2023 – höstterminen 2024 haft totalt fem förste förskollärare som är placerade på utvalda enheter. I nuläget är antalet fyra. Slutsatsen är att det ännu inte går att se några tydliga effekter i resultaten för alla förskolor med förste förskollärare. Förbättrade resultat gällande kartläggning i språk och matematik samt medarbetarundersökning går dock att skönja i flera av förskolorna.

Som en del i arbetet med social hållbarhet har förskolan under 2024 arbetat med att främja och öka fysisk aktivitet i förskolan. Utvärderingar av insatsen visar att deltagande förskolor har höjt kvaliteten på undervisningen gällande fysisk aktivitet. Fler och mer varierade inslag av pulshöjande aktiviteter sker på förskolorna. Kunskap och rörelseglädjen har ökat och pedagogerna skriver fram att fler barn har fått en förbättrad kondition och uthållighet. Slutsatsen är att vi behöver hålla i insatsen för att bibehålla kvaliteten samt ge alla förskolor möjlighet att delta framöver.

Som en del i uppdraget 7.1 Kraftsamling närvaro har förskolans arbete riktats mot att definiera vad som är problematiskt frånvaro samt hur rutiner för uppföljning ska se ut med stöd av närvarosystemet Unikum närvaro. Flertalet förskolor har påbörjat implementeringen och målet är att alla förskolor ska ha implementerat systemet i januari 2025. Förslag på definitioner samt rutiner har tagits fram av förskolans ledning. Dessa ska bearbetas och förankras i rektorsgruppen innan beslut och implementering under 2025.

Riktade insatser för utvalda enheter

Resultaten på utvalda enheter visar att de insatser som genomförs har positiv effekt, framför allt på resultaten gällande kartläggning språk och matematik samt förskoleenkät. Resultaten gällande medarbetarundersökningen visar på en försämring vilket bedöms vara en effekt av att förändringsarbete pågår.

Slutsatsen är att framgångsfaktorer är ett nära ledarskap i länken mellan rektor och ledning, en samordnad planering och uppföljning, tvärprofessionella möten, tillit och långsiktiga utvecklingsprocesser. En annan viktig faktor är att urvalsprocessen är transparent och att såväl kvalitativ som kvantitativ data används för att göra välgrundade analyser.

Fortsatta utvecklingsområden 2025

I syfte att förbättra förskolans kvalitet fortsätter förskolans långsiktiga arbete med nedanstående fyra utvecklingsområden:

- Undervisningsuppdraget i förskolan
- Utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

- Likvärdig förskola
- Styrning och ledarskap

Förskoleklass

I kvalitetsrapporten ligger förskoleklassens redovisning i samma rapport som grundskolans.

Kartläggningmaterialet visar att andelen elever i behov av stödinsatser nu har minskat i såväl matematik som svenska. De skolor där största andel behöver stöd finns spridda geografiskt och kännetecknas främst att de har vårdnadshavare med lägre utbildningsnivå eller att de är skolor i områden med hög andel med utländsk bakgrund. Andelen som genomför kartläggningmaterialet är fortsatt hög och under en treårsperiod har den ökat med lite drygt 7 procentenheter.

Nytt för i år är att skolornas systematiska kvalitetsarbete följts upp mot delmålen i nationella kvalitetssystemet.

Fortsatta insatser

En enskild utvecklingsinsats som lyfts av flera skolor är arbetet med stationssystem, en riktad insats till förskollärare som fått stor genomslagskraft på undervisningen. Konsekvenserna av den nya metodiken är att undervisningen blir mer differentierad, motivation och engagemang ökar hos eleverna och läraren uppger att de räcker till för fler. Det goda arbetet behöver fortsätta.

Grundskola

Grundskolornas förutsättningar skiljer sig mycket åt både vad gäller elevunderlag och storlek på skola. Generellt har Uppsala en hög andel föräldrar med eftergymnasial utbildning men elevsammansättningen skiljer sig mycket mellan skolor. När det gäller kostnader har den kommunala grundskolan i Uppsala en av de lägsta undervisningskostnaderna i landet. Andelen legitimerade lärare är fortsatt god i våra kommunala skolor jämfört med riket.

Resultat

Uppsalas kommunala skolor fick i linje med riket en negativ utveckling i de betygsättande årskurserna läsåret 2023/24 och presterade som riket både i årskurs 6 och 9. Det finns några förklaringar till resultaten i årskurs 6 och 9 som förenar majoriteten av skolorna. Frånvaro, studiero, matematik och svenska som andraspråk (elever med utländsk bakgrund) anges av skolorna som viktiga faktorer som påverkar elevernas resultat. Oavsett orsaker är det viktigt att alla skolor äger sina resultat och sina insatser

I de lägre åldrarna ökade resultaten i de nationella proven i årskurs 3 med 3 procentenheter i matematik och 2 procentenheter i svenska. Uppsala har under flera år presterat betydligt bättre än riket.

Även studieron och tryggheten visar på en positiv utveckling. Exempelvis ökade studieron 12 procentenheter för flickor i åk 9.

Under året har statsbidraget för likvärdig skola byt namn till statsbidrag för stärkt kunskapsutveckling och även fortsättningsvis kommer insatser som pekas ut i den här rapporten finansieras av det bidraget.

Framgångsfaktorer och utmaningar

En rad framgångsfaktorer men även tydliga utmaningar har kunnat urskiljas genom de analyser som gjorts.

Skolor som har mer stabila förutsättningar i så väl elevunderlag som personal och ledning har inte överraskande större chanser att lyckas med uppdraget. Likaså är ledarskapet viktigt och det är glädjande att konstatera både att Uppsala har många skickliga rektorer och en relativt låg omsättning av dessa jämfört med riket. Att skapa kontinuitet i skolor i framför allt utsatta områden är dock en utmaning. Att få ett hållbart ledarskap i skolorna så att man stannar längre som skolledare är viktigt men också att exempelvis se över förutsättningarna för att uppnå en mer allsidig elevsammansättning. Det är ett led i arbetet att skapa mer stabila förutsättningar för rektor i sitt uppdrag.

En annan viktig del är undervisningens utformning. En undervisning som är differentierad och möter eleverna där de är samt är stimulerande och bejakar elevers delaktighet är framför allt viktig i det kompensatoriska uppdraget men också för att skapa studiero. Ett gott undervisningsklimat med goda relationer mellan elever och lärare är avgörande för att elever ska utvecklas så långt som möjligt. Det är också tydligt att ledarskapet i klassrummet samt lärarens syn på bedömning har stor effekt på elevers resultat i enskilda skolor.

Skolor som har en systematik i arbetet med att kartlägga och analysera sina resultat samt att sätta in åtgärder lyckas bättre än andra. Det är också tydligt att närvarouppföljning och en fungerande elevhälsa är viktiga främjande faktorer.

Att följa upp och sätta in insatser i de tidiga åren är av största vikt för att undvika permanenta skillnader redan tidigt i skolgången. Det är glädjande att se att resultaten på nationella proven ökar i årskurs 3 och att andelen lärare med specialpedagogisk kompetens ökat. Det ger förutsättningar att nå elever med behov av stöd. De skolor som haft stöd av matematikutvecklare har alla uttryckt att genomförandet av nationella proven förbättras så att även resultaten ökat. Även om resultaten förbättrats är det fortsatt stora skillnader mellan skolor. Behoven kvarstår av att arbeta med tidiga insatser i såväl matematik som svenska.

Det finns fortsatta utmaningar när det gäller att få eleverna att nå målen i svenska som andraspråk och matematik i de högre årskurserna. Ämnena är centrala för att eleverna ska nå behörighet till gymnasieskolan. Kommunens satsningar i matematikutveckling som i första hand riktats till de lägre stadierna har i mindre omfattning nått fram till högstadieskolorna.

Skolvalet medför att elever kan byta skola återkommande under året vilket kan ge instabila grupper. I skolor med hög elevomsättning försämras elevernas förutsättningar att nå målen och det finns påtaglig risk att också studieron påverkas.

Även om den totala frånvaron i Uppsalas kommunala skolor har sjunkit sedan pandemin finns det arbete kvar att göra, bland annat för att minska skillnaderna mellan kön och årskurser. Den oanmälda frånvaron på högstadieskolorna är fortsatt hög. Strukturella insatser har gjorts för att förbättra frånvarorapporteringen samt att

förbättra uppföljning av frånvaron vilket underlättat kartläggning och analys. Rutinerna ute i skolorna är olika implementerade och arbetet behöver stärkas.

Fortsatta insatser

De områden som prioriteras för fortsatta insatser är att minska frånvaron, förbättra studieron samt utveckla undervisningen i matematik och svenska som andraspråk. Flera av dessa utvecklingsinsatser knyter an till varandra.

Det främjande arbetet är viktigt för att komma tillrätta med frånvaron. Det handlar om organisation och systematik, skapa goda lärmiljöer där det råder trygghet och delaktighet. Skolorna behöver utveckla sin analys om vilka undervisningssituationer, liksom otrygga miljöer som riskerar skapa en ökad frånvaro mer än andra och försöka hitta åtgärder för detta.

Forskning och beprövad erfarenhet har visat vad som behövs för att öka den upplevda studieron i klassrummet. Främst behöver man arbeta med att stärka arbetet med en strukturerad och varierad undervisning men också motverka kränkningar och främja tillitsfulla relationer. Utveckling av undervisningspraktiken så att elever möts där de befinner sig och får rätt stöd gör att studieron förbättras och frånvaron sjunker.

Nedan beskrivs ett urval av de planerade insatserna:

- Fortsätta arbetet med att stärka hela kedjan från tjänsteplanering till schemaläggning och frånvarorapportering samt att utveckla skolornas arbete med att uppmärksamma och tidigt agera på frånvaro.
- Stärka de operativa insatserna vid problematisk frånvaro.
- Fördjupad analys av begreppet studiero samt vad som orsakar brister i studiero.
- Fortsatta kompetensutvecklingsinsatser av matematikutvecklarna till skolor både generellt och riktat i syfte att utveckla undervisningen samt att öka intresset för matematikutveckling i högstadieskolor.
- Kartlägga elevers resultatutveckling i matematik genom grundskolan samt att undersöka hur studieron påverkar undervisningen.
- Fortsatta kompetensutvecklingsinsatser av kompetensteamet i svenska som andraspråk där fokus läggs på lägstadielärare som får ett utbildningspaket med stöd av nationellt centrum för svenska som andraspråk.

Riktade insatser för utvalda skolor

Av de 9 tidigare utvalda skolorna har Jumkils skola och Järlåsa skola tillkommit under våren 2024. I arbetet med skolorna kommer fokus att ligga på uppföljning av planer men också på ledarskapet och på huvudmannens stöttning av rektorer.

En ny struktur i att följa upp arbetet vid respektive enhet har införts för att säkerställa att respektive skolas handlingsplan är aktuell utifrån ett nuläge.

Fritidshem

Resultat

En nationell målsättning är att varje elev i fritidshemmet får en meningsfull fritid och en utbildning av hög kvalitet som ger eleven goda möjligheter att utvecklas och lära samt ger en god grund för fortsatt utveckling.

Elevenkäter och analyser i verksamhetsplaner visar att eleverna i de allra flesta fall känner sig trygga, trivs och att de erbjuds en meningsfull fritid och rekreation.

När det gäller undervisningens innehåll, ledning och stimulans skiljer sig förutsättningarna åt och därmed varierar kvaliteten mer inom dessa områden. Samma sak vad gäller att varje elev får det stöd den behöver.

Förutsättningar och organisering skiljer sig åt. Skillnader i lokaler, lokalisering, bemanning, kompetens, elevgrupper, organisation, styrning och ledning är faktorer som påverkar kvaliteten och likvärdigheten i fritidshemmet.

Samverkan, organisation och struktur är något som lyfts som utvecklingsområde på flera skolor och som styrkor på andra.

Verksamhetsplanernas analyser visar också att ett mer målmedvetet arbetssätt har lyft fritidshemmets verksamhet. Det går att utläsa både i skolornas analyser och enkätsvaren att fokuserat arbete har givit resultat.

En tydlig organisation där samverkan sker mellan skolans olika yrkesgrupper lyfts som framgångsfaktorer. Andra framgångsfaktorer som lyfts är elevernas delaktighet i undervisningen.

Fortsatta insatser

Det finns ett generellt fortsatt utvecklingsområde att anpassa förutsättningar och arbetsmetoder till uppdraget. Utbildningsinsatser som stödjer skolledarna i det arbetet behöver prioriteras för att skapa en likvärdighet.

Tidigare års identifierade insatser behöver därmed fortsätta:

- Öka likvärdigheten genom fortsatta kompetenshöjande insatser på såväl ledningsnivå som medarbetarnivå vad gäller uppdraget, det systematiska kvalitetsarbetet, organisation, styrning och ledning
- Verka för att öka andelen legitimerade lärare i fritidshem men också en organisation där elevhälsa och andra kompetenser tas tillvara på i verksamhetens utvecklingsarbete.

Anpassad grundskola

Anpassad grundskola har arbetat fokuserat med utveckling av lärares bedömningskompetens med särskilt fokus på inriktning mot utbildningsväg ämnesområden. Arbetet har gett resultat och lärares bedömningskompetens har höjts, vilket iakttagits i diskussioner mellan lärare, dialogsamtal med lärare och i det formativa bedömningsarbetet, men behöver fortfarande utvecklas och fortsätta att arbetas kontinuerligt med inom skolformen.

En satsning har gjorts inom anpassad grundskola inom området alternativ och kompletterande kommunikation (AKK). AKK är kommunikation som ersätter eller kompletterar talat språk. AKK är ett stöd för personer som har svårt att förstå eller använda tal. Det har även varit viktigt att hålla i kunskapen från tidigare års fortbildningsinsats Kompis och koppla det till arbetet med AKK. Då arbetet fortfarande är relativt nystartat, är det svårt att se någon effekt av detta ännu, men arbetet kommer att fortgå som en viktig del av skolformens kompetensutveckling.

Anpassad grundskola har under de senaste åren gjort omfattande satsningar på fritidshemmet. Flera av skolorna har idag behöriga lärare i fritidshem. Resultat kan

identifieras genom att en ökad del av medarbetarna är medvetna om fritidshemmets läroplan och mål. Därigenom skapar man aktiviteter utifrån denna. Tydligare rutiner och strukturer har arbetats fram som stöd för fritidshemmets arbete.

Fokus för elevhälsoarbetet inom anpassad grundskola har varit att fortsätta och hålla i de strukturer och processer samt de ledstänger och rutiner som byggts upp. Skolformen förstärker elevhälsans tvärprofessionella perspektiv vid större ärenden genom att personal arbetar tillsammans med EHT och rektor. Ett antal insatser har genomförts under läsåret 2023/24.

Anpassad grundskolas elever har något högre frånvaro än grundskolans elever. Dock är den oanmälda frånvaron mycket låg för hela skolformen.

Resultat

Eleverna har övervägande godtagbara kunskaper och väldigt liten andel har mer än godtagbara kunskaper både när det gäller utbildningsväg ämnen och ämnesområden.

Det som sticker ut är ämnet idrott och hälsa, där en betydande ökning av mer än godtagbara kunskaper, från år 2021/21 till 2023/24 kan utläsas. I det här ämnet, till skillnad från övriga kärnämnen, har mer än 50 procent av eleverna mer än godtagbara kunskaper. Det är ett resultat av en flerårig satsning på ämnet inom skolformen.

Som helhet har skolformen en hög trygghet. Resultatet är något lägre i Eriksberg anpassad grundskola i jämförelse med de övriga skolorna. I stort finns inga skillnader i trygghet mellan flickor och pojkar,

Resultatet för studiero är lågt, framför allt i årskurserna 1–6. En tydlig orsak är att eleverna, trots att de går i små klasser, på grund av sina förutsättningar i stor utsträckning stör varandra utan att själva kunna påverka sitt agerande. Resultatet är något högre på Eriksbergs anpassade grundskola, där eleverna är äldre och fler elever är mer grundskolenära i sina förutsättningar.

Fortsatta insatser

- Kompetensförsörjningsplan rekrytering speciallärare
- Utveckling av organisation för elevhälsa
- Svenska som andraspråk
- Sexualitet, samtycke och relationer
- Lärares ledarskap

Gymnasieskola

Varje elev oavsett skoltillhörighet eller program är vårt gemensamma ansvar. Alla ska kunna nå sina mål.

Resultat

Gymnasieskolans resultat är bra och flera resultat har blivit lite bättre sedan föregående läsår. Särskilt glädjande med årets resultat är att vi fortsätter att öka andelen avgångselever med examen och studiebevis och att tryggheten för elever som uppger annat på frågan om kön har ökat. Fler elever har klarat av att nå sina mål och fler elever känner sig trygga på skolan. Målet är självklart att alla elever ska nå sina mål och att alla elever ska vara trygga.

Elevernas upplevelse av trygghet i skolan har ökat för alla tre grupper som mäts (annat, kvinnor och män). I de analyser som gjorts har skillnader mellan kön belysts och skillnaderna mellan män och kvinnor har minskat. Totalt har 96,1 procent av eleverna svarat att de känner sig trygga i skolan. Att känna sig trygg i skolan är en självklar rättighet och vi vet att trygghet är en viktig faktor för elevernas lärande.

Positivt är också att den totala frånvaron har fortsatt att minska något och elevernas upplevda studiero har ökat från föregående år. Trygghet, studiero och närvaro i skolan är viktiga delar för att få till en bra skolgång med ett bra lärande. Alla skolor arbetar med att minska frånvaron och öka trygghet och studiero.

Resultaten för elever som gått introduktionsprogram (IM) är tämligen spridda och rymmer såväl avbrott som övergång till nationella program eller anställning. Under läsåret har gymnasiet arbetat mycket med att systematisera uppföljningen av IM-elevernas individuella mål. Uppsala ligger på rikssnitt rörande andel elever som efter ett år på IM blir behöriga till ett nationellt program. Uppsala ligger fortfarande lägre än riket gällande att få elever från IM att efter IM nå en examen på de nationella programmen inom tre år. Varför vi ligger lägre än riket på att få igenom eleverna på de nationella programmen efter IM har varit föremål för diskussion och självvransakan under året och vi kommer att fortsätta arbetet med att utreda och åtgärda detta.

Fortsatta insatser

Gymnasiet har sett att det är viktigt att hålla i, hålla ut och hålla fokus på det som gör skillnad för eleverna. Vi fortsätter därför med våra processer från föregående år men skruvar på hur vi gör det.

De insatser som planeras är följande:

- Fortsatt fokus på elevernas lärande, närvaro och välmående. Detta fokus gäller för skolans samtliga professioner.
- Fortsatt uppföljning av alla elever, bland annat för att veta hur det går för de elever som efter ett år på IM blir behöriga till ett nationellt program.
- Mer noggrann uppföljning av elever som avbryter sina studier utan att ha någon annan planerad sysselsättning.
- Öka kunskapen om hur gymnasieskolan lyckas med elever som kommer från grundskolans resursenheter.
- Fortsatt utveckling av skolornas systematiska kvalitetsarbete.
- Fortsatt utveckling av det kollegiala lärandet för att utveckla undervisningen.
- Utveckla det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet.
- Utveckla den proaktiva elevuppföljningen.
- Stärka arbetet med likvärdiga betyg och bedömning.
- Fortsatt främja forskningsprojekt och samverkan med universitetet.
- Fortsätta arbetet med att öka kvaliteten på yrkesprogrammen och öka andelen elever som läser på yrkesprogram
- Implementera den nya ämnesreformen GY25 och arbeta vidare med planerna på en ny gymnasieskola 2026.
- Skapa förutsättningar för skolornas arbete med AI.

Riktade insatser för utvalda skolor

Gymnasiets ledning och stab kommer fortsatt ge riktade insatser och resurser till de skolor som behöver det. Centralt för arbetet är att alla enheterna ska ha en god analysförmåga samt en stabil och strukturerad utvecklingsorganisation som bygger på

beprövad erfarenhet och forskning. Gymnasiet kommer inte ha någon särskilt utvald enhet kommande läsår.

Anpassad gymnasieskola

I den anpassade gymnasieskolan Uppsala AG minskade antalet elever något från föregående läsår. Det totala antalet personal ökade däremot. Andelen högskoleutbildade lärare är högre än rikets genomsnitt. Kostnaderna för lokalerna är högre än genomsnittet i riket och kan bero på att verksamheten är förlagd fysiskt på två platser. Kostnaderna för undervisningen är lägre än genomsnittet i riket samtidigt som ersättningen för eleverna har ökat.

Resultat

Ett antagande när det gäller elevernas frånvaro är att den är mer omfattande än vad som anges i diagrammet. Det har funnits svårigheter med att rapportera in frånvaron i det administrativa systemet Skola 24.

Svarsfrekvensen på elevenkäten har inte ökat nämnvärt. Ett trygghetsteam har bildats som har fokus på elevernas trygghet. Trots detta så känner sig eleverna mindre trygga än föregående läsår. Svarsfrekvensen i elevenkäten har under de senaste två åren hållit en låg nivå och det behövs nu åtgärder för att höja den under läsåret 2023/24.

Under våren matchades 12 elever med APL-platser inom kommunkoncernen. Det är väsentligt att elever ges möjlighet att genomföra APL för att öka möjligheten att få anställning efter avslutad anpassad gymnasieskola.

När det gäller jämställdheten mellan flickor/pojkar är några av programmen ojämnt könsfördelade, på liknande sätt som i gymnasieskolan.

Utifrån en utvärdering som personalen inom anpassad gymnasieskola genomförde i juni kan det utläsas att det inte finns en enad uppfattning om vad systematiskt kvalitetsarbete är och det saknas en samsyn kring detta. Införandet av Unikum som lärplattform har dock mottagits positivt, inte minst för att samma system används inom anpassad grundskola och att detta är till stor hjälp vid elevernas övergångar. Lärplattformen bidrar till en samsyn och likvärdighet när det gäller dokumentation och betyg/bedömning av elever.

Anpassade gymnasieskolan möter kravet på utbildade speciallärare genom att både erbjuda vidareutbildning för befintliga lärare och att rekrytera färdigutbildade speciallärare till verksamheten. Utbildningen finansieras med statsbidrag.

Under året har fortsatta insatser gjorts för att öka undervisningens tillgänglighet. Arbetet har haft sin utgångspunkt i *Tillgänglighetsmodellen* som utarbetats av Specialpedagogiska skolmyndigheten. Arbetet med tillgänglighetsmodellen ska leda till en mer tillgänglig undervisning för alla elever. Det praktiska arbetet sker i en kontext i vilken ett kollegialt lärande utvecklas.

Fortsatta insatser

- Att i olika sammanhang beskriva och praktiskt genomföra insatser som bidrar till att det skapas en samsyn kring vad som är ett systematiskt kvalitetsarbete inom verksamheten.

- Att fortsätta utbildning i systemet Unikum med fokus på lärlogg och betyg/bedömning, utvecklingssamtal och där förstelärarna ansvarar för implementeringen av detta.
- Att fortsätta att uppmuntra lärare med legitimation och minst tre års arbetslivserfarenhet att studera till speciallärare då det numera är möjligt att söka statsbidrag för detta. Att vid rekrytering anställa fler speciallärare.
- Att skapa förutsättningar för elever att svara på elevenkäten genom att till exempel använda bildstöd och att kartlägga mer kring deras trygghet och hur elever ökar sin upplevelse av att lärarna inom anpassad gymnasieskola hjälper dem i skolarbetet om de behöver det.
- Att öka antalet platser inom kommunal verksamhet för de elever som läser ett nationellt program och ska genomföra APL.

Sammanfattning och analys av genomförda insatser

Liksom tidigare har arbetet under det gångna läsåret utgått från de lärdomar som dragits från föregående läsårs systematiska kvalitetsarbete. De utvecklingsområden som framträdde i analyserna har lett till insatser och åtgärder på varje nivå i styrkedjan. I sina enhetsanalyser redovisar varje förskola och skola det arbete som gjorts och i respektive kvalitetsrapport beskrivs insatserna på skolformsnivå. De skolformsvisa analyserna utgör i sin tur byggstenarna för analyserna och insatserna på övergripande nivå. För att kvalitetsarbetet verkligen ska ge effekt och göra skillnad behöver det viktiga analysarbetet ske på alla nivåer och styrkedjan sitta ihop.

Här sammanfattas bilden av de åtgärder som togs fram i huvudmannens kvalitetsrapport föregående år och som sedan dokumenterades i nämndens verksamhetsplan. En del av denna verksamhetsplan utgörs av strategin för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet som är en plattform för att kunna öka måluppfyllelsen för alla barn och elever och utjämna skillnader i förutsättningar. I den beskrivs de metoder och angreppssätt som används för att göra denna skillnad. Fortfarande är det viktigt att tydliggöra att även om positiva resultat av de insatser som påbörjats och genomförs börjar visa sig inom flera områden måste de insatser som görs på central nivå få tid att verka och därmed ge den fulla efterfrågade effekten.

Utvecklad analysförmåga i varje enhet

Som planerat har det systematiska kvalitetsarbetet fortsatt stärkts och insatser har genomförts både centralt och på skolformsnivå. En central fråga har varit att fortsätta arbetet med att utveckla analysförmågan i varje enhet så att resurserna används till rätt insatser för höjda kunskapsresultat.

För att kunna analysera verksamheten krävs effektiva system. Inom grundskolan har utvecklingsarbete gjorts både på enhets- och skolformsnivå. Workshopar har genomförts med rektorer, jämförande statistik har tagits fram för att upptäcka skillnader. Frågeställningar i verksamhetsplansmallar har syftat till att lyfta skillnader och vad som sticker ut, fördjupade frågor har ställts. På avdelningsnivå har seminarier hållits där man gemensamt tittat på resultat och där man hjälpt varandra att se vad som sticker ut på de olika skolorna. Det har gett effekt. Skolorna är bättre på att göra jämförelsen nu än för några år sedan och man lyfter exempelvis skillnader mellan kön, grupper, årskurser och ämnen.

I månatliga uppföljningar med varje avdelning/skolform har strategier och aktiviteter redovisats och diskuterats utifrån det planerade årshjulet. Genom detta kontinuerliga arbete blir det möjligt att både fokusera på aktuella frågor och att arbeta tematiskt med olika områden.

Kontinuerlig uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling

Arbetet med att utveckla den kontinuerliga elevuppföljningen har fortsatt. Liksom tidigare är de kontinuerliga månadsuppföljningarna inom både grundskola och gymnasieskola viktiga verktyg. För grundskolan har införande av delårsrapporter och varningssystem för riskelever underlättat arbetet i hög grad.

I gymnasieskolan redovisas den så kallade examensprognosen två gånger per läsår. Prognosen byggs på den analys som görs i respektive skola utifrån uppnådda resultat

i relation till minst betyget E. Skolan gör utifrån detta anpassningar och kompensatoriska insatser och resultaten på skolnivå följs sedan upp vid nästa examensprognos. Under läsåret 2023/24 har även samtliga gymnasieskolor gått över till att använda lärplattformen Unikum. Övergången har varit lyckosam men också arbetskrävande.

För utbildningsförvaltningen som helhet har ett stort steg tagits när nu samtliga elever finns inom en gemensam lärplattform. Det underlättar ytterligare den proaktiva och kontinuerliga elevuppföljningen.

Tidiga insatser i unga åldrar för ökad måluppfyllelse

För att varje elev ska kunna nå målen är det centralt att de behov som finns fångas upp redan för de allra yngsta eleverna och att rätt stöd ges så tidigt som möjligt.

I grundskolan har tillgången på specialpedagogisk kompetens stärkts under året. Ökningen har skett inom språk och matematik och den enkät som gått ut till skolledare visar att tillgången av specialpedagogisk kompetens gått från 58 till 86 procent i språk och från 45 till 77 procent i matematik. Med stärkt tillgång ges varje elev bättre möjlighet att få stöd.

Grundskolans förskoleklass har också provat andra undervisningsformer och material för att eleverna ska kunna utvecklas i klassrummet. Den modell med stationssystem som införts i flera skolor har visat på positiva resultat och prövas även för lite äldre elever.

Resultaten i nationella prov har utvecklats positivt i både svenska och matematik. Skolor som visar goda resultat i årskurs 3 har goda strukturer för att upptäcka och sätta in tidiga insatser. Skolorna präglas av goda strukturer för att arbeta med intern resursfördelning och strukturer för uppföljning och analys.

Fokus på fortsatt utveckling i matematik och svenska/svenska som andraspråk

Matematik

Återkopplingen till förskolan av kartläggningmaterialet från förskoleklass är nu en etablerad del av förskolans systematiska kvalitetsarbete. Liksom förra året har resultaten i matematik höjts och mest glädjande är att den största ökningen skett inom den första kvartilen (förskolor med lägst resultat). En orsak till den positiva utvecklingen bedöms vara en ökad medvetenhet gällande undervisningens innehåll och upplägg. Det pågår ett framgångsrikt arbete med att utveckla barns matematiska förmåga och det behövs långsiktighet och uthållighet i utvecklingsarbetet.

Matematikutvecklare i grundskolan har gett en positiv effekt i de skolor som använt stödet, främst i lägre stadier. Detta visar sig bland annat i förbättrade resultat på nationella prov. Även här visas vikten av tidiga insatser. Ju längre upp i årskurserna eleverna kommer desto mer problematiskt blir det och skolor uttrycker att det är svårt att reparera de brister som uppkommit under vägen. Resultatet i matematik sjönk för både årskurs 6 och 9, både i Uppsala och riket.

Arbetet med att säkerställa en adekvat korrelation mellan resultat i nationella prov och betygssättning har fortsatt. I både gymnasieskola och grundskola är det glädjande att kunna konstatera en fortsatt minskande diskrepans mellan provresultat och betyg. För grundskolan gäller minskningen i årskurs 9. I årskurs 3 finns inga betyg men det finns

fortfarande påtagliga skillnader mellan provresultat och bedömningen av eleverna i lärplattformen Unikum där bedömningarna är mer positiva än provresultaten. Detta gäller främst de skolor som har låga resultat på nationella prov.

Gymnasieskolan konstaterar att kvinnor i större utsträckning än män får högre kursbetyg än provresultat och att det också är vanligare att kursbetyget blir högre än lägre jämfört med provresultatet. Gymnasieskolan arbetar mycket med frågan och jämfört med riket sätter gymnasielärare i Uppsala kommun färre högre betyg än resultatet på nationella prov än riket.

En viktig del i att kunna använda proven som en likriktare av resultat är att en så stor andel av eleverna som möjligt genomför proven. Grundskolan har arbetat med en mer likvärdig hantering av proven och andelen elever som genomfört proven har höjts i samtliga årskurser.

Svenska och svenska som andraspråk

Utvecklingen i svenska är positiv när det gäller de allra yngsta. Kartläggningmaterialet i förskoleklass visar på en positiv utveckling av resultaten. Flera olika insatser har genomförts, såsom stöd och handledning av läs-, språk- och skrivutvecklare, språk- och kunskapsutvecklare, förste förskollärare och logoped. Språk är över tid ett prioriterat utvecklingsområde hos flertalet förskolor, vilket har lett till ett systematiskt framtagande av medvetet valda arbetssätt och en utvecklad undervisning. Slutsatsen är att ett medvetet och långsiktigt arbete med språk, både på enhetsnivå och central nivå har bidragit till utveckling och förankring av medvetet valda arbetssätt på enheterna som ger positiva språkliga effekter för barnen.

Även grundskolan visar på positiva resultat för de yngre eleverna. Det finns dock en påtaglig skillnad i resultat mellan pojkar och flickor där flickorna presterar bättre. I de högre årskurserna har resultatet sjunkit något.

Svenska som andraspråk är ett av de ämnen där resultatet sjunkit i grundskolan. Grundskolan har genomfört en rad kompetensutvecklingsinsatser riktade till skolledare för att stärka arbetet med svenska som andraspråk och målet att skapa en gemensam förståelse för uppdraget är uppnått.

Antalet elever som läser svenska som andraspråk är relativt litet. Det finns fortsatt stora behov av att stärka kompetensen inom ämnet hos många lärare som undervisar i skolans lägre åldrar. Många är behöriga i ämnet utifrån den lärarutbildning man har men behovet av utvecklad kompetens är ändå stort. Det är fortsatt svårt att skapa en god organisation för ämnet i skolor med få elever som läser svenska som andraspråk utspridda på flera årskurser.

Riktade insatser för utvalda enheter

Som en del av arbetet för ökad likvärdighet har sedan tre år tillbaka ett antal förskolor och skolor valts ut för riktade insatser. Det har under läsåret innefattat 11 förskolor, 8 grundskolor och 2 gymnasieskolor.

De utvalda enheterna har getts extra stöd utifrån de behov som identifierats. Verksamheterna har kontinuerligt följts upp under året och skolformernas arbete har för utbildningsnämndens räkning redovisats i respektive skolformsutskott. Resultatet visar att det kompensatoriska arbetet som genomförts har haft positiv effekt och leder i rätt riktning.

I förskolan har förste förskollärare med särskilt likvärdighetsuppdrag tillsatts på utvalda enheter. Som ett led i att dessa förskollärare verkligen ska kunna bidra till utveckling av förskolorna och att göra skillnad har förskolan bildat ett nätverk där fokus läggs på metodutveckling och erfarenhetsutbyte mellan förskolor med olika förutsättningar. Insatsen behöver fortsätta för att kunna se tydliga effekter men det går redan nu att skönja förbättrade resultat gällande exempelvis kartläggning i språk och matematik.

För grundskolans del har arbetet med utvalda enheter gått in i en ny fas där det tidigare processtödet till skolorna i form av lektor Anders Arnqvist avslutades till årskiftet. Skolornas områdeschefer har knutits starkare till skolorna och håller nu kontinuerliga uppföljningar enskilt med varje skola. Två nya skolor har tillkommit: Järlåsa skola och Jumkils skola medan Skyttorps skola haft en så positiv utveckling att man nu kunnat släppa den som utvald skola. De insatser som görs finansieras av statsbidraget för stärkt kunskapsutveckling.

För att skapa en formaliserad uppföljning av de utvalda skolorna har en särskild rapportmall tagits fram. Med hjälp av den har kopplingen mellan beslutade insatser och det systematiska kvalitetsarbetet blivit tydligare. Analyserna av skolorna behov har fördjupats och blivit alltmer nyanserade.

I gymnasieskolan har Ellen Fries och Uppsala Estetiska gymnasium varit utvecklingsenheter läsåret 2023/24. Skolorna har systematiskt arbetat med att utveckla sina försteläroorganisationer och det kollegiala lärandet. Skolorna har en tydlig pedagogisk modell, de jobbar med ett undersökande förhållningssätt som utgår ifrån forskning kring den utforskande spiralen. Gymnasiets ledning och stab kommer fortsatt ge riktade insatser och resurser till de skolor som behöver det och gymnasiet kommer inte ha någon särskilt utvald enhet kommande läsår.

Kraftsamling för närvaro. Närvarokoordinatorernas uppdrag ses över

Arbetet med att främja skolnärvaro och bryta frånvaro har hög prioritet. Hela åtgärdskedjan behöver fungera; skolornas grundläggande och tidiga rutiner, närvarokoordinatorernas insatser, rutiner för orosanmälningar och rutiner för skolpliktsbevakning. En ökad samverkan sker med andra förvaltningar inom kommunen och med andra externa aktörer både på en övergripande och individuell nivå.

Förskolans arbete riktats mot att definiera vad som är problematisk frånvaro samt hur rutiner för uppföljning ska se ut med stöd av närvarosystemet Unikum närvaro. Förskolan ska utifrån framtida statistik kunna rikta insatser för ökad närvaro. Flertalet förskolor har påbörjat implementeringen av närvarosystemet ”Unikum närvaro. Målet är att alla förskolor ska ha implementerat systemet i januari 2025.

Den totala frånvaron i den kommunala grundskolan har sjunkit kontinuerligt sedan läsåret 2020/21. Andelen elever med en frånvaro på mellan 20 och 40 procent har sjunkit från 14 procent till 7 procent sedan höstterminen 2021. Däremot har andelen elever med frånvaro över 75 procent fördubblats under samma period och ligger nu på 0,6 procent.

Grundskolorna får numera direkt och riktad handledning i tjänsteplanering och schemaläggning som skapar goda förutsättningar för korrekt rapportering. Områdesvisa grupper för frånvaroarbetet har träffats regelbundet. Vid dessa träffar följs frånvarostatistik upp och analyseras och man har identifierat skolor med behov av att stärka sina rutiner och organisation gällande frånvaro.

Flera skolor lyfter nu frånvaroarbetet som ett utvecklingsområde och det pågår ett aktivt arbete på flera skolor att utveckla en systematik i frånvaroarbetet och att arbeta fram frånvarorutiner som all personal känner till och arbetar efter. En effekt av insatserna kan vara en ökad medvetenhet om vikten av att arbeta systematiskt och förebyggande i frånvaroarbetet i skolan

Närvarokoordinatorernas arbete har setts över med fokus på hur insatserna ska utformas för att ge bäst effekt och praktiskt kunna möta skolornas behov.

Den totala frånvaron har fortsatt att minska något även i gymnasieskolan och elevernas upplevda studiero har ökat från föregående år. Gymnasieskolan har på olika sätt arbetat med att lektionerna ska vara viktiga och att det ska vara studiero i klassrummen. Arbetet med trygghet och studiero är en viktig del av arbetet för ökad närvaro. Ett exempel på konkret åtgärd för att öka närvaron är att alla vårdnadshavare till omyndiga elever från hösten 2023 automatiskt får ett meddelande om deras ungdoms frånvaro överstigit en bestämd procent under en månad. Ett annat exempel är att en skola med hög frånvaroproblematik har satsat på en egen närvarocoach.

Förbättra introduktionsprogrammets genomströmning

En jämförelse med riket visar att den kommunala gymnasieskolan har lika stor andel elever i IM-programmen som går till nationella program. Däremot ligger Uppsalas kommunala gymnasieskola lägre än riket när det gäller att få de elever som kommer från IM att klara det nationella programmet på tre år.

Under läsåret 2023/24 har en analys gjorts av vad som händer med våra elever som börjar på ett IM-program. Under läsåret har en modell utarbetats för att lättare och säkrare kunna följa upp elevernas måluppfyllelse utifrån elevernas individuella mål. Eleverna ska kunna nå sina mål och det har tidigare varit svårt att följa upp IM-elevernas individuella mål då de kan variera mycket. Den nya modellen kommer bättre visa vad som behöver förbättras för att få fler elever på IM att lyckas med sina individuella mål.

Stärka mottagandet av alla placerade elever

För grundskolan har den verksamhet som startade som ett pilotprojekt i Gottsunda för samhällsplacerade barn blivit en permanent satsning, UppSam – Grundskola. Under läsåret har 5 lärare anställts med särskilt uppdrag att praktiskt samordna mottagandet av dessa elever och skapa förutsättningar för en fungerande skolgång. Elevernas närvaro och resultat följs upp varje termin. Om eleven ska byta skola till en annan kommun hjälper UppSam-läraren till med skolöverlämningen till mottagande skola för att bidra till en kontinuerlig skolgång. Under läsåret 2023/24 har ett åttiotal elever fått insatser via UppSam – Grundskola.

Jämställdhetsanalys

Varje skolform gör en analys av resultaten för flickor och pojkar i ett jämställdhetsperspektiv. För att tydliggöra 0–20-årsperspektivet görs också en kort sammanfattning av dessa resultat och analyser integrerat i huvudmannens kvalitetsrapport.

Jämställd trygghet

När det gäller den upplevda tryggheten i förskolan så är skillnaderna låga mellan flickors respektive pojkars vårdnadshavares enkätsvar.

I grundskolan är skillnaderna mellan flickors och pojkars upplevda trygghet något större, framför allt i de högre årskurserna. I årskurs 9 anger 93 procent av pojkarna att de känner sig trygga i skolan jämfört med 90 procent av flickorna. På skolnivå finns dock både större och mindre skillnader vad gäller upplevd trygghet hos flickor respektive pojkar. Det är alltså vanskligt att dra allt för stora slutsatser om de små förändringar vi ser på helheten, men för de enskilda skolorna är det viktigt att vara uppmärksam och närmare undersöka orsakerna.

Både elevernas upplevda trygghet och elevernas upplevda studiero har ökat något och skillnaden mellan kvinnor och män är väldigt liten. Elever som anger kön som "annat" känner sig i högre utsträckning otrygga men resultatet har förbättrats påtagligt. Gymnasieskolan har arbetat aktivt med att förbättra trygghetskänslan för denna elevgrupp och arbetet ser ut att ha burit frukt.

Det finns generellt en hög trygghet för både flickor och pojkar på aggregerad nivå i kommunens förskolor och skolor. Tryggheten är som högst och mest jämställd i förskolan, sjunker och blir något mer ojämsälld i grundskolan, för att återigen öka i gymnasieskolan.

Jämställda kunskapsresultat

I förskolan har skillnaderna mellan pojkar och flickors resultat i både språk och matematik jämnats ut sedan 2021. Både flickor och pojkar har sitt högsta resultat i både språk och matematik sedan mätningarna började 2019.

I grundskolan syns skillnader mellan flickors och pojkars resultat redan i lågstadiet, framför allt när det gäller språk. I förskoleklassen är det en högre andel pojkar än flickor som bedöms behöva stöd. På nationella proven i årskurs 3 är andelen flickor som klarat alla delprov i svenska nästan 9 procentenheter högre än pojkar, 82,4 procent jämfört med pojkarnas 73,6 procent. Skillnaden könen emellan har varit konstant de senaste fem åren. Likaså är det en högre andel flickor som klarar de nationella proven i svenska i årskurs 6 (96 procent jämfört med 90 procent). Skillnaderna mellan könen är inte så stora när det gäller andel godkända i alla ämnen i årskurs 6, tyvärr sjönk både flickors och pojkars resultat det senaste läsåret. När det handlar om specifika ämnen är matematiken det ämne som flest elever, oavsett kön, inte når godkänt i. En oroande trend är att flickorna tappar i resultat över tid. Det ämne som har lägst andel elever som klarar målen är svenska som andraspråk och skillnaden mellan flickor och pojkar är väldigt stor. Flickor ligger drygt 12 procentenheter över pojkarnas resultat.

Det trendbrott för årskurs 9 som funnits 2022–2023, med högre andel pojkar som klarade behörighet till gymnasieskolan har nu gått tillbaka till att flickor fått högre resultat igen. Även meritmedelvärdet visar på en ökad skillnad mellan flickor och pojkar och flickornas resultat ligger långt över pojkarnas (243 jämfört med 221). En uppdelning av elevgruppen i nyanlända, elever som läser svenska som andraspråk och elever som läser svenska visar att flickor presterar bättre oavsett elevgrupp. Däremot finns inte samma stora skillnad på nationella prov, något som kan antyda att flickor bedöms mer positivt än pojkar.

Även i gymnasieskolan får kvinnor i större utsträckning än männen högre betyg på kursen än de hade på det nationella provet, vilket skulle kunna tyda på att vissa av skillnaderna i resultat inte är verkliga skillnader i kunskaper. Det finns en fortsatt skillnad mellan könen vad gäller att ta examen inom tre år men avståndet mellan könen minskar. När det gäller andel avgångselever med examen har skillnaden mellan flickor och pojkar helt försvunnit men flickorna har fortfarande en högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna.

Jämställd närvaro

Närvaro i förskolan har stor betydelse för barnets fortsatta kunskapsutveckling och skolgång. Tidigare uppföljningar indikerar också att den frånvaro som uppstod i samband med pandemin framför allt påverkade pojkarnas kunskapsutveckling negativt. Resultaten har nu förbättrats. Förskolans arbete riktats mot att definiera vad som är problematisk frånvaro samt hur rutiner för uppföljning ska se ut med stöd av närvarosystemet Unikum närvaro. Förskolan ska utifrån framtida statistik kunna rikta insatser för ökad närvaro.

I grundskolan har den totala frånvaron sjunkit kontinuerligt sedan toppåret 2021/22 och ligger nu på 9,8 procent vilket är i paritet med läsåret 2019/20. Flickor har 1,3 procentenheter högre frånvaro än pojkar och skillnaden återfinns framför allt i de högre årskurserna. Orsakerna kring flickors högre frånvaro förklaras i skolornas verksamhetsplaner bland annat av ökad psykisk ohälsa, men också stress och prestationsångest.

Den totala frånvaron i gymnasieskolan har fortsatt att minska. Generellt ligger kvinnornas frånvaro på en något högre nivå än männens. Sedan tidigare förklaras flickornas ökade frånvaro med en större psykisk ohälsa.

Kommunens aktivitetsansvar (KAA)

För de ungdomar mellan 16 och 20 år som inte studerar eller arbetar har kommunen ett aktivitetsansvar där åtgärder ska erbjudas varje individ. Ett arbete har genomförts under läsåret för att analysera hur en framtida kvalitativ organisation ska se ut. Denna process har bland annat mynnat ut i rapporten ”Utveckling av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA)”. I denna rapport lyfts ett antal utvecklingsområden som verksamheten är i behov av. Analysen visar fortsatt att Uppsala kommun till skillnad från övriga kommuner i landet har en högre andel elever som avbryter sina studier, och att andra kommuner har en högre andel elever som erbjuds arbete, praktik eller annan form av sysselsättning (ej studier). Analys visar att en hög andel unga i Uppsala kommun avbryter sina studier oavsett program. Två fokusområden för utveckling är grunden i detta, först det första handlar det om hur KAA ska arbeta för att fånga upp och nå fler ungdomar för att motverka avbrott av studier och för det andra en breddning av de erbjudanden som bör vara tillgängliga för att öka antal ungdomar till sysselsättning. I detta arbete ingår också att hitta nya lokaler som är ändamålsenliga utifrån ungdomsgruppens behov.

Vid läsårets slut anställdes en ny enhetschef för ”Enheten för Individnära insatser” där KAA har sin placering. Enhetschefens ansvar blir att förverkliga denna utveckling utifrån den analys som genomförts. Prioriterat blir att under läsåret 2024/25 rekrytera fler medarbetare till enheten och organisera för att det kommunala aktivitetsansvaret ska nå fler ungdomar, att fler ska komma i sysselsättning men också att färre ungdomar ska avbryta sina studier.

Övergångar

I skollagen och läroplanen finns regleringar om att förskola och skola ska samverka för att ge barn och elever en trygg och bra övergång mellan och inom de olika skolformerna. Varje läsår gör cirka 2700 barn en övergång från förskola till förskoleklass och cirka 2700 elever en övergång från årskurs 9 till gymnasiet i Uppsala kommun. Övergången kan ske inom samma huvudman eller mellan huvudmän. Utöver detta är det tusentals elever som byter förskola eller skola, gör en övergång mellan årskurs 5 och årskurs 6 eller byter skolform från grundskola till anpassad grundskola.

Uppsala kommuns förskolor och skolor arbetar aktivt med övergångar mellan och inom skolformer för att säkerställa sammanhang, kontinuitet och utveckling för alla barn och elever. Utbildningsförvaltningen har tagit fram centrala riktlinjer och tids- och aktivitetsplaner som omfattar samtliga skolformer. I riktlinjerna finns stöd och idéer om hur förskola och skola kan ge barn och elever kontinuitet i skolgången oberoende av skolbyten. Det är obligatoriskt för den kommunala huvudmannens förskolor och skolor att följa de centrala riktlinjerna och de tids- och aktivitetsplaner som finns för respektive övergång. Det är även önskvärt att de fristående förskolorna och skolorna följer de centrala riktlinjerna.

Under 2024 har en del av huvudmannens kvalitetsarbete utformats som ett riktat uppdrag gällande övergångar. Övergångsarbetet har letts av en styrgrupp där cheferna för respektive skolform, chef för barn- och elevhälsan samt representanter för avdelning hemkommun ingår. I förvaltningen finns även arbetsgrupp där utvecklingsledare från ovanstående avdelningar ingår. I respektive skolform finns en referensgrupp med rektorer från den kommunala förskolan, grundskolan och gymnasieskolan. Det finns också en referensgrupp med representanter för de fristående verksamheterna.

Resultat och analys

Övergångsarbetet har följts upp via statistik och enkäter. De av styrgruppen beslutade utvecklingsområdena för 2024 var att förtydliga årsplanerna och förankra dessa i verksamheterna. Beslut fattades också om att genomföra en utvärdering med fokus på särskilda övergångar. Information om detta har därför hämtats via en enkät från både avlämnande och mottagande verksamheter och fokus lades på de övergångar som involverar flest elever; från förskola till förskoleklass, årskurs 5 till årskurs 6 samt från årskurs 9 till gymnasiet. Enkäten riktades till samtliga kommunala och fristående förskole- och skolenheter.

Ett generellt mönster vid en genomgång av enkäten är att det är vanligare att enheterna uppger att de gör särskilda överlämningar för pojkar än för flickor. Detta gäller både avlämnande och mottagande enheter.

Enkätsvaren visar också att det fortfarande råder oklarheter vad gäller kravet på samtycke från vårdnadshavare för att kunna överlämna information mellan avlämnande och mottagande verksamhet. Enligt 3 kap. 12 j § skollagen är det möjligt för en skola att lämna över information till mottagande skola även om samtycke inte har lämnats.

Ett återkommande problem vid övergången från grundskolan till gymnasieskolan är att antagning till gymnasieskolan sker under sommaren och att överlämning om eleverna inte kan göras förrän i augusti. Problematiken återfinns också för andra

övergångar då många sker under sommaren då de flesta inom verksamheterna är lediga.

Att arbeta med ett riktat uppdrag kring övergångar har bidragit till att arbetet har utvecklats under 2024 genom en ökad medvetenhet i varje skolform. Det finns dock ett fortsatt behov av att utveckla arbetet, bland annat för att skapa en tydlig och gemensam definition av vad särskild övergång innebär. Arbetet med att kontinuerligt följa upp övergångar kommer därför att fortsätta.

Sammanfattning av utvecklingsområden

Uppsalas utbildningsförvaltning är en av Sveriges största och det finns därför möjlighet att göra kraftfulla insatser där de bäst behövs. Uppsala har dessutom en både bred och hög kompetens att tillgå för arbetet. Med det samlade 0–20-årsperspektivet kan blicken fokuseras på det viktigaste gemensamma uppdraget, att varje barn och elev ska klara sin skolgång och utmanas i sitt lärande, från de första stegen i förskolan till att lämna gymnasieskolan med en gymnasieexamen.

Ett verkningsfullt arbete för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet måste bygga på en god kunskap om vilka skillnader som finns mellan förskolor och skolor både vad gäller förutsättningar och resultat. Val av åtgärder behöver bygga på en analys som görs såväl i varje enhet som på övergripande nivå.

Långsiktiga strategier är nödvändiga för att verkligen göra skillnad över tid, prioriterade insatser krävs för att arbetet ska få kraft. Den samlade kvalitetsredovisning som utgörs av skolformernas och huvudmannens kvalitetsrapporter ger underlag för att ta fram dessa insatser. Det är glädjande att se att flera av de insatser som gjorts inom tidigare definierade utvecklingsområden börjat ge effekt. Även om en lägre andel elever blev behöriga till gymnasieskolan har resultaten i både matematik och svenska höjts i de lägre årskurserna och frånvaron har minskat i såväl grundskola som gymnasieskola. Gymnasieskolan kan också påvisa en tydligt positiv utveckling vad gäller kunskapsresultat. Förbättringarna ger kvitto på att den inslagna vägen fungerar och ger energi och kraft till att fortsätta arbetet.

Nämnden har utarbetat en strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet. Med den finns en långsiktig riktning för utvecklingsarbetet, förankrad i forskning. De analyser som getts i både skolformsrapporter och i huvudmannens kvalitetsrapport visar att det är av yttersta vikt att hålla fast vid men också komma vidare med det utvecklingsarbete som påbörjats. När blicken vänds framåt handlar det om att fortsätta prioritera insatser som är förankrade i den långsiktiga strategin och som har börjat ge påvisbar effekt.

Nedan sammanfattas de utvecklingsområden som ska ligga till grund för det fortsatta arbetet:

Kontinuerlig uppföljning för att utveckla undervisningens kvalitet

Fortsätta den kontinuerliga uppföljningen för varje elevs kunskapsutveckling i alla delar av utbildningen. Varje enhet måste äga sina resultat och sina insatser. Träffsäkra analyser behöver göras för att kunna stärka insatser som påverkar undervisningens kvalitet och höja kunskapsresultaten.

Stärka det kompensatoriska arbetet

Det kompensatoriska uppdraget innebär arbete för att uppväga skillnader i barns och elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. För att stärka enheter med större utmaningar behövs fortsatt arbete med att rikta resurser dit där de behövs som bäst och där tillskottet kan göra störst skillnad. Vi behöver också aktivt arbeta för att höja andelen behöriga lärare på enheter med större behov samt sträva efter att uppnå en så allsidig barn- och elevsammansättning som möjligt.

Tidiga insatser

När de gäller de yngsta åldrarna är det viktigt att kartläggningen i förskoleklass och bedömningsstöd i årskurs 1 åtföljs av åtgärder på individnivå för att öka måluppfyllelsen. Tillgång till specialpedagogisk kompetens samt effekterna av insatser i årskurs F-3 ska följas upp.

Språkutveckling och matematik

Ett fortsatt fokus och resursförstärkning behövs i första hand i förskola och grundskola för utvecklingen i svenska, svenska som andraspråk och matematik

Främja närvaro

På såväl skolformsnivå som på övergripande förvaltningsnivå är det tydligt hur viktigt det är med en fortsatt kraftsamling för närvaro. Att arbeta vidare för ökad närvaro i förskola, grundskola och gymnasieskola är en central fråga.

I den fortsatta satsningen ingår bland annat att inrätta fler skolsociala team i samarbete med socialförvaltningen och utforma ett centralt team under grundskolans ledning för enheternas tidiga insatser i arbetet med problematisk skolfrånvaro.

Utveckling av skolpliktsorganisationen för att kunna möta behov av stöd för samordning och uppföljning på hemkommunnivå.

Fortsatt arbete med "förskola för alla" genom att nå vårdnadshavare som har barn som inte går i förskola eller pedagogisk omsorg.

Fler elever på yrkesprogram

Fortsatt arbete behövs för att öka attraktiviteten i yrkesprogrammen och att begränsa antalet platser i högskoleförberedande program, framför allt samhällsprogrammet och ekonomiprogrammet. En riktad satsning görs på studie- och yrkesvägledningen i grundskolan.

Utveckla, bredda och förbättra det kommunala aktivitetsansvaret

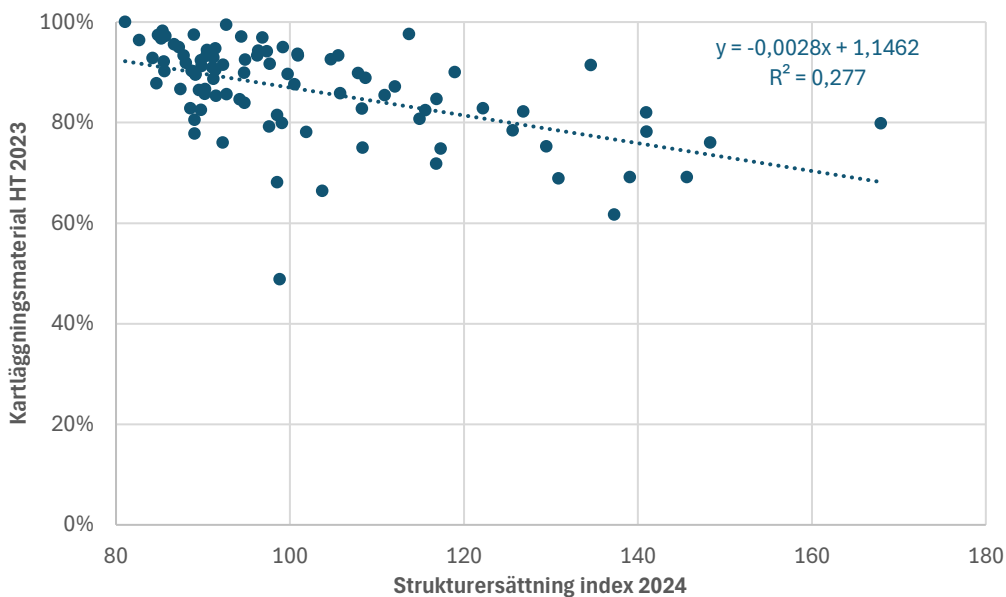
Ungdomar i åldern 16 till 20 år och som inte arbetar eller studerar omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Verksamheten utvecklas, breddas och förbättras så att fler får vägledning till studier, arbete eller annan kvalitativ sysselsättning.

Bilaga

Förskola

Kartlägningsmaterial

Diagram 1: Andel kartläggningar där elever uppmärksammats göra vad som anges i Hitta språket relaterat till strukturersättningsindex per kommunal förskola



- Kartlägningsmaterial 2024, Andel barn som observerats göra vad som anges språk
- Linjär (Kartlägningsmaterial 2024, Andel barn som observerats göra vad som anges språk)

Källa: Uppsala kommun, Skolverkets obligatoriska kartlägningsmaterial *Hitta språket* ht 2023 samt beräknat index för socioekonomisk strukturersättning. Beräkning gjord Ht 2023

* Värdet för pedagogisk omsorg utgör en punkt i diagrammet

Förskoleenkät

Tabell 1: Andel positiva svar totalt, förskoleenkät, kommunal förskola, Uppsala 2024*

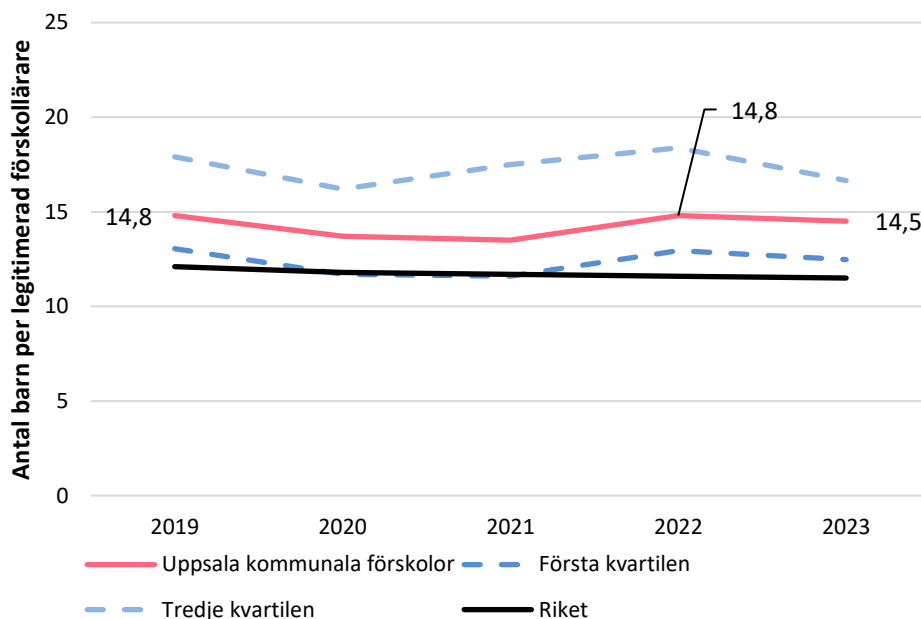
	2024
Uppsala kommunala förskolor	87,7%
Flickor	88,8%
Pojkar	87,2%
Första kvartilen	85,1%
Tredje kvartilen	93,4%

Källa: Uppsala kommun, enkät förskola

* Ny enkät från 2024.

Personaltätet

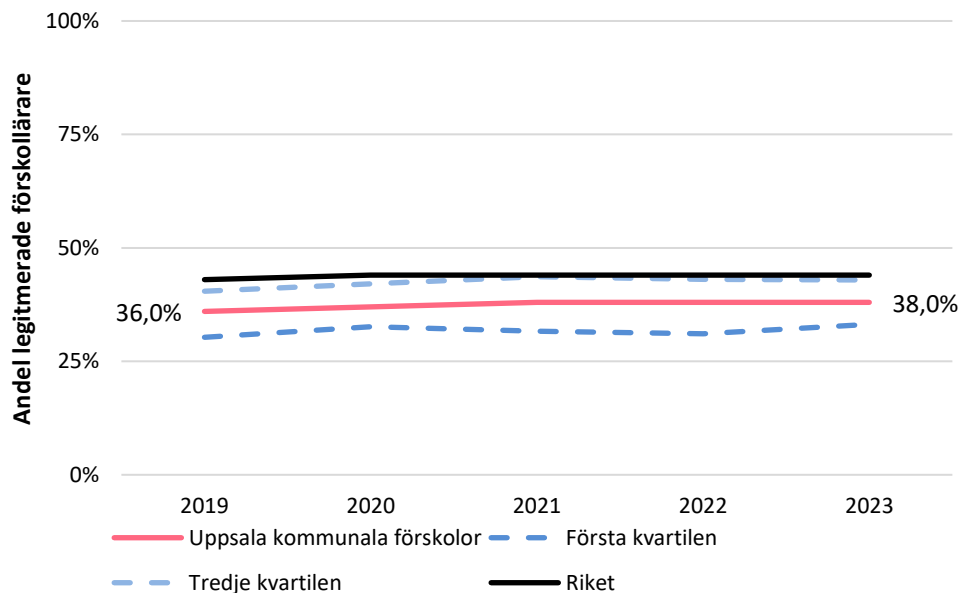
Diagram 2: Antal barn per legitimerad förskollärare, kommunal förskola, Uppsala, 2019–2023



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

Behörighet

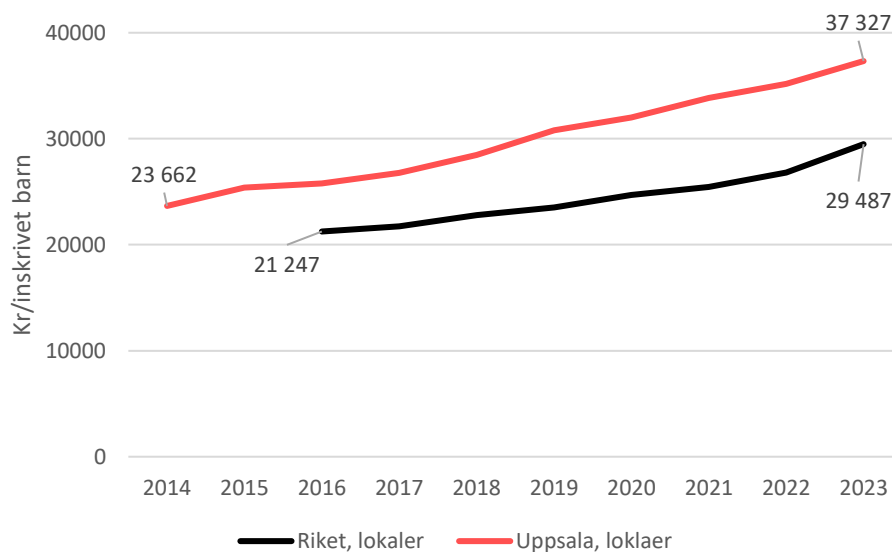
Diagram 3: Andel legitimerade förskollärare, årsarbetare, kommunal förskola, Uppsala, 2019–2023



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

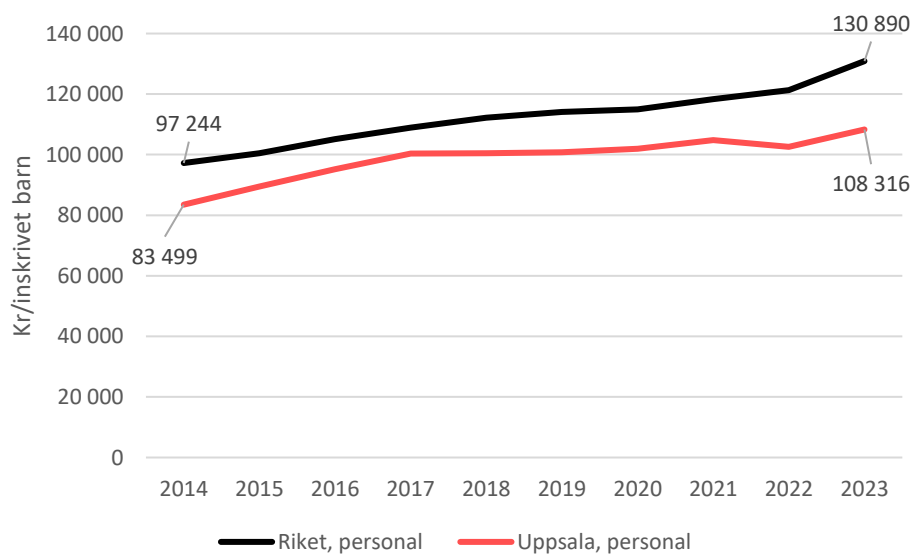
Kostnader

Diagram 4: Bruttokostnad lokaler. Bruttokostnad lokaler, kommunal förskola, kr/inskrivet barn. Jfr Uppsala och Riket, 2014–2023.



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

Diagram 5: Bruttokostnad personal. Bruttokostnad personal, kommunal förskola, kr/inskrivet barn. Jfr Uppsala och Riket, 2014–2023.



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

Grundskola

Gymnasiebehörighet, åk 9

Tabell 2: Andel elever behöriga till gymnasieskola (yrkesprogram), åk 9, kommunal skola, Uppsala (jfr pojke-flicka och riket), 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024
Uppsala kommunala skolor	85,5%	84,9%	82,3%	84,3%	83,5%
Flicka	87,1%	85,6%	81,1%	83,6%	85,0%
Pojke	84,2%	84,3%	83,5%	85,0%	82,1%
Första kvartil	79,8%	82,5%	77,1%	81,6%	79,6%
Tredje kvartil	92,0%	89,9%	89,5%	90,4%	90,3%
Riket	85,6%	86,2%	85,0%	85,2%	83,7%

Källa: Skolverkets statistikdatabas samt egen statistik

E alla ämnen, åk 6

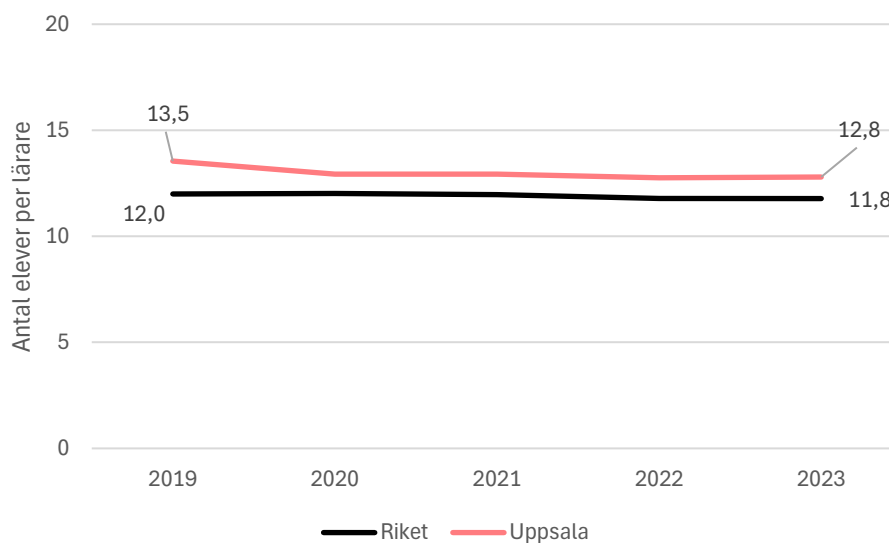
Tabell 3: Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (som eleven läser), åk 6, kommunal skola, Uppsala (jfr pojke-flicka och riket), 2020–2024

	2020	2021	2022	2023	2024
Uppsala kommunala skolor	70,0%	70,2%	71,0%	73,9%	69,6%
Flicka	74,3%	74,9%	74,5%	74,2%	71,8%
Pojke	66,2%	66,0%	68,0%	73,6%	67,6%
Första kvartil	63,0%	66,1%	65,5%	71,4%	61,5%
Tredje kvartil	84,4%	81,9%	82,4%	84,5%	82,4%
Riket	73,5%	73,7%	72,4%	71,2%	69,7%

Källa: Skolverkets statistikdatabas och egen statistik

Personaltäthet

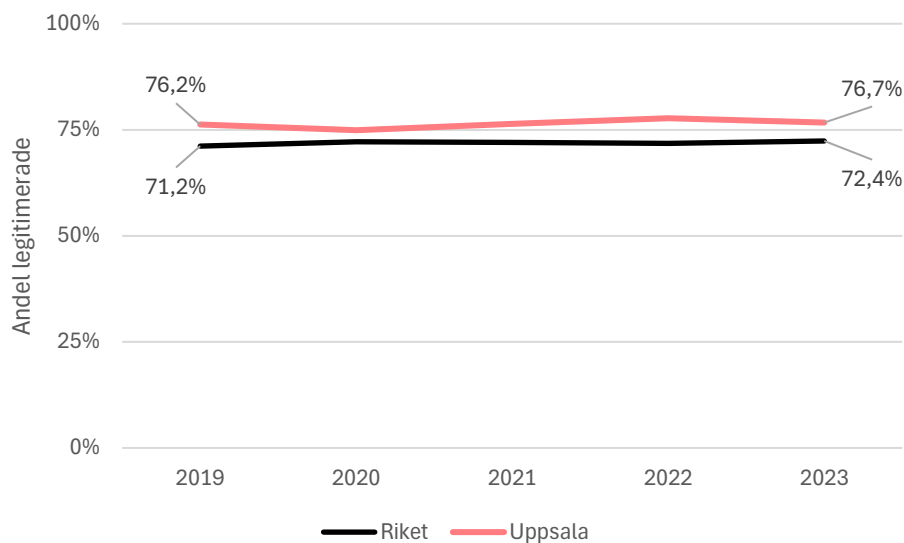
Diagram 6: Antal elever per lärare (årsarbetare), kommunal grundskola åk 1–9, Uppsala och riket, 2019–2023



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

Behörighet

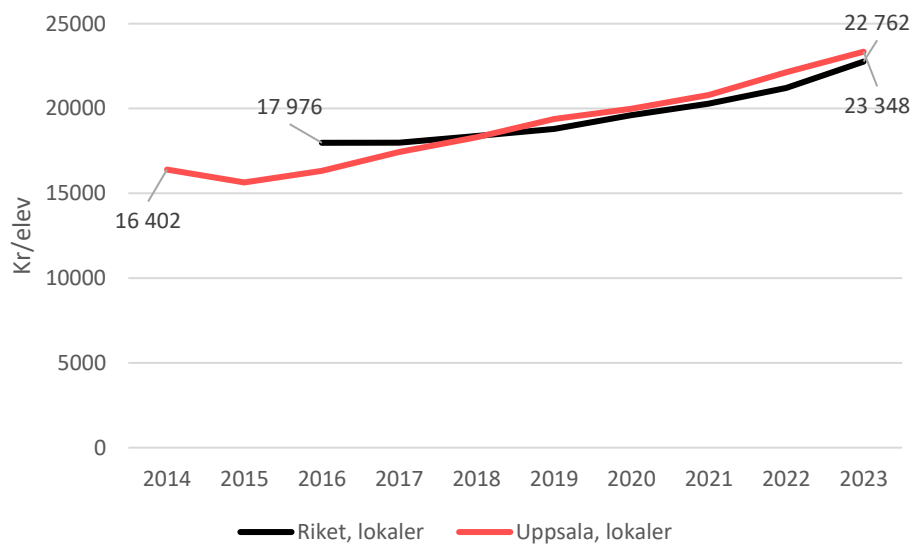
Diagram 7: Andel (%) lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1–9, kommunal skola Uppsala och riket, 2019–2023



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

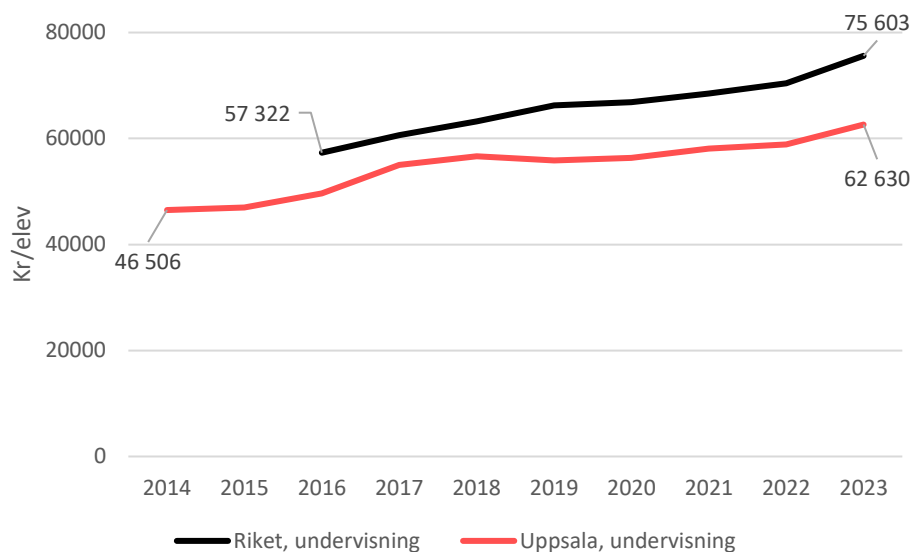
Kostnader

Diagram 7: Lokalkostnad. Lokalkostnad, kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev. Jfr Uppsala och Riket, 2014–2023.



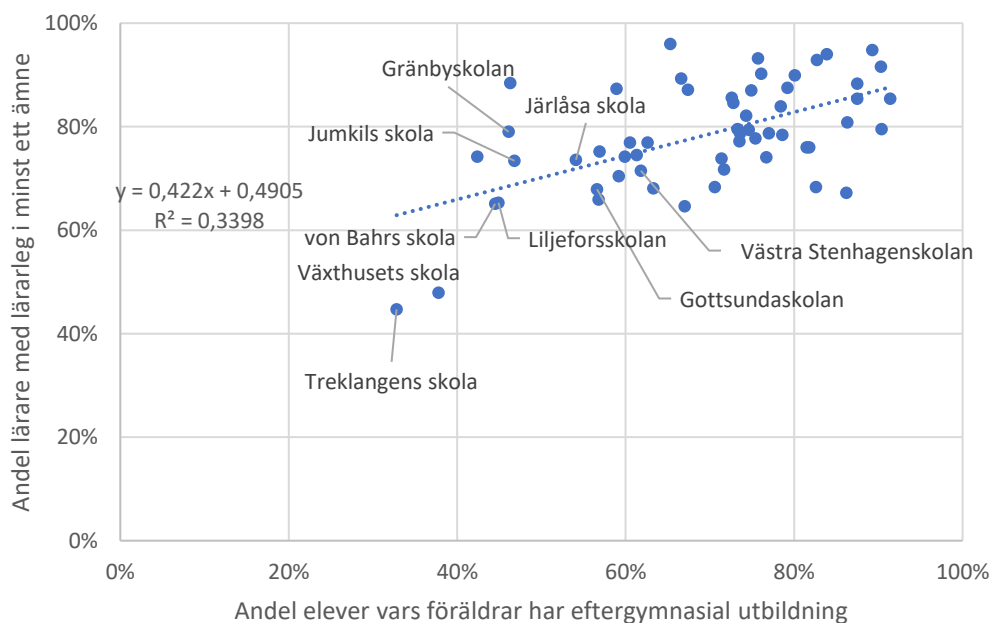
Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

Diagram 7: Undervisningskostnad. Undervisningskostnad, kommunal grundskola åk 1–9, kr/elev. Jfr Uppsala och Riket, 2014–2023.



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

Diagram 8: Relation mellan föräldrars utbildningsnivå och andel behöriga lärare: Fördelning av legitimerade lärare per skola utifrån elever vars föräldrar har eftergymnasial utbildning, kommunal grundskola åk 1–9, Uppsala 2023. (Skolor utvalda för riktade insatser är markerade)



Källa: Kommun och regiondatabasen, (Kolada)

Gymnasieskola

Genomströmning

Tabell 4: Andel gymnasieelever med gymnasieexamen inom 3 år (resultat för läsår 2023/24 klara december 2024)

	Startläsår	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
	Slutläsår	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Total		71%	69%	72%	71%	72%
Kvinnor		76%	72%	76%	75%	74%
Män		66%	66%	68%	67%	70%
Riket		66%	66%	69%	69%	71%

Källa: Skolverkets statistikdatabas

Avgångselever med examen

Tabell 5: Andel avgångselever med examen, nationella program

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24*
	0				
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Nationella program	94%	94%	93%	92%	94%
Kvinnor	96%	96%	94%	93%	94%
Män	93%	93%	92%	91%	94%
Riket	91%	92%	91%	91%	

Källa: Skolverkets statistikdatabas och egen statistik.

*Preliminära resultat

Genomsnittlig betygspoäng

Tabell 6: Genomsnittlig betygspoäng, nationella program

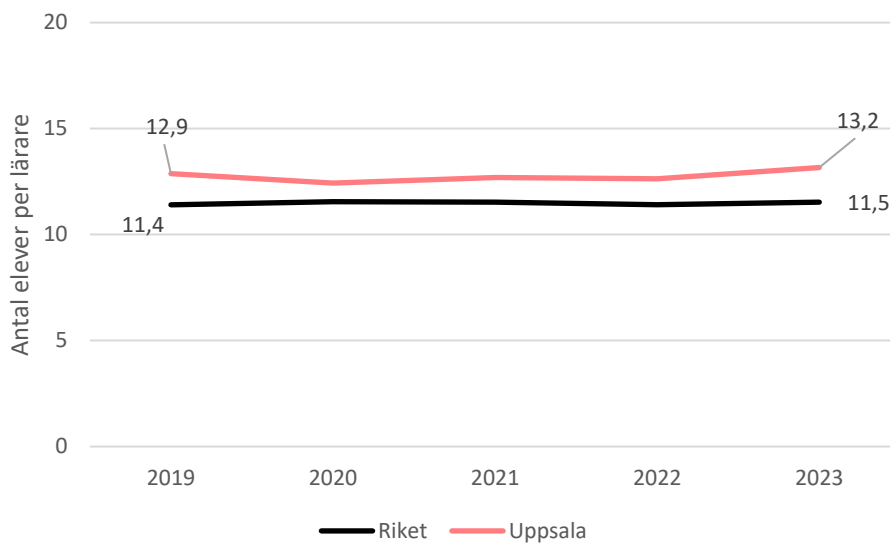
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24*
	0				
Uppsala kommunala gymnasieskolor - Nationella program	15,2	15,3	15,2	15,0	15,1
Kvinnor	15,7	15,9	15,7	15,6	15,6
Män	14,7	14,6	14,6	14,3	14,6
Riket	14,4	14,5	14,5	14,5	

Källa: Skolverkets statistikdatabas och egen statistik

*Preliminära resultat

Personaltätet

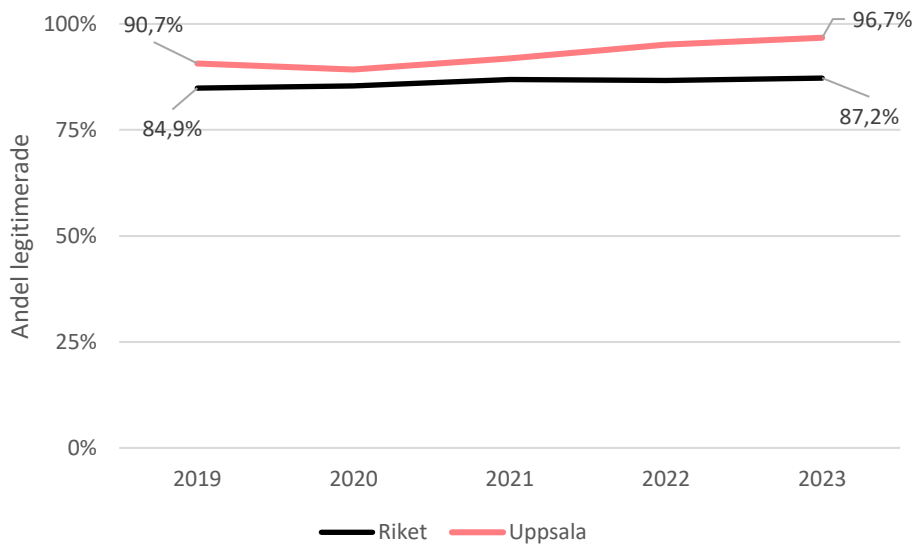
Diagram 9: Antal elever per lärare (årsarbetare), kommunal gymnasieskola, Uppsala och riket, 2019–2023



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

Behörighet

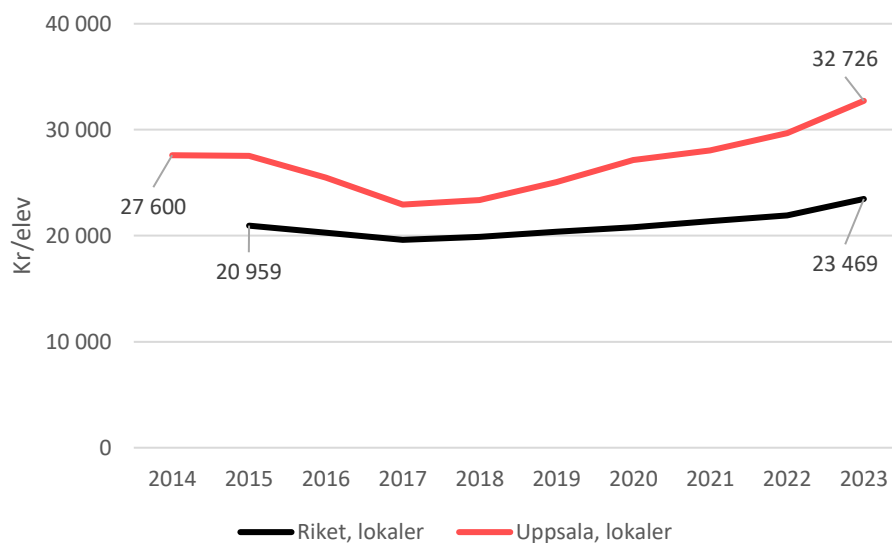
Diagram 10: Andel (%) lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunal skola Uppsala och riket, 2019–2023



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

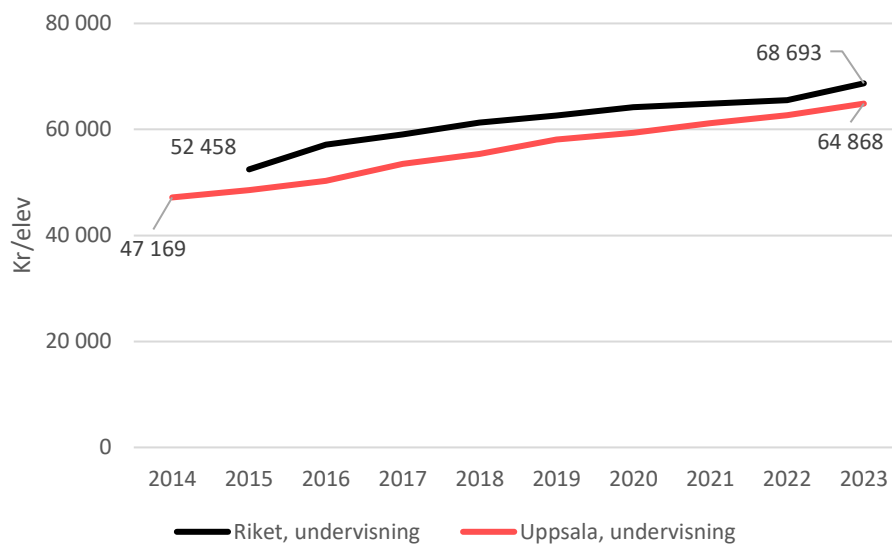
Kostnader

Diagram 11: Lokalkostnad. Lokalkostnad, kommunal gymnasieskola, kr/elev. Jfr Uppsala och Riket, 2014–2023.



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

Diagram 7: Undervisningskostnad. Undervisningskostnad, kommunal gymnasieskola, kr/elev. Jfr Uppsala och Riket, 2014–2023.



Källa: Kommun- och regiondatabasen, Kolada

Förskolor och skolor som under läsåret 2023/24 valts ut för riktade insatser

Förskolor
Astrakanens förskola
Axelina förskola
Flöjtens förskola
Funbo förskola
Glimmerns förskola
Kamomillens förskola
Länna förskola
Skyttorps förskola
Sten Sture förskola
Tallens förskola
Trastens förskola
Vretens förskola
Vänge förskola

Grundskolor
Gottsundaskolan
Gränbyskolan
Liljeforsskolan
Jumkils skola
Järlåsa skola
Treklängens skola
von Bahrs skola
Västra Stenhagenskolan
Växthusets skola

Gymnasieskolor
Ellen Fries skola
Uppsala Estetiska gymnasium