

## Interpellationssvar om skolmisslyckande

Jonas Segersam (KD) har ställt ett antal frågor om skolan. Nedan besvaras dessa frågor.

*Hur arbetar Uppsala kommun för att minska andelen elever går ut grundskola och gymnasium med icke godkända betyg?*

I Uppsala är det prioriterat med barn och ungas lärande och det finns ett stort fokus på att alla elever ska ges möjligheter att lyckas i sina studier med behörighet till nästa steg i utbildningskedjan. Sedan några år tillbaka finns en långsiktig strategi för höjda kunskapsresultat och ökad likvärdighet. Den innebär bland annat att vi ska fortsätta att rikta resurser och insatser till skolor som har stora utmaningar och tillsätta förstelärare och utvecklingslärare vid enheter med större utmaningar och lägre andel behöriga lärare.

Vi söker ständigt utveckla arbetet så att fler elever lyckas i sina studier. Nedan ges några exempel på det arbete som görs.

Grunden i arbetet är att rektorer och lärare med stöd av elevhälsan systematiskt följer upp utvecklingen för varenda enskild elev på individnivå. Och att skolan ger stöd utifrån elevens behov. Kompetensutveckling ges vad gäller svenska som andraspråk och matematik, vilka är de ämnen där många elever inte uppnår kriterierna.

Satsningar har gjorts för att eleverna redan i de tidiga årskurserna ska kunna få tillgång till specialpedagogisk kompetens/speciallärare. Sedan några år tillbaka erbjuds alla elever i åk 4-9 utökad studietid där eleverna till exempel kan få läxhjälp.

Inför 2025 höjs ersättningen till resursenheterna vilket underlättar för rektorer att placera i sådan enhet och nu i höst startade möjligheten till distansundervisning som särskilt stöd som en av de första i Sverige.

Kontinuerligt utvecklas samarbeten med andra förvaltningar inom kommunen som arbetsmarknadsförvaltningen och socialförvaltningen, men även andra instanser, till exempel regionen.

Sist men inte minst har det varit angeläget att utveckla de verksamheter som presenteras nedan för elever med problematisk skolfrånvaro och elever placerade utanför det egna hemmet.

*Hur arbetar kommunen med målgruppen ”hemmasittare”?*

Statistik visar tydligt att elever som har en hög närvaro i skolan även når målen med utbildningen i betydligt högre utsträckning. Utbildningsnämnden har den 24 oktober 2024 tagit beslut om en förtydligad och förstärkt organisation för stöd i skolornas arbete för att få tillbaka elever med hög frånvaro till undervisningen.

Avdelningen för kommunal grundskola kommer att anordna ett centralt team för tidigt elevnära stöd vid problematisk skolfrånvaro. En organisation närmare grundskolorna ger bättre möjlighet att arbeta mer behovsanpassat, agera snabbare och på effektivare sätt kunna rikta insatserna där de behövs som mest. Det ger också möjligheter till tidiga insatser, en av de faktorer som är framgångsrik när det gäller att arbeta för att främja närvaro.

Funktionen som idag arbetar med skolplikt utökas med två tjänster för att specifikt omhänderta det lagstadgade uppdraget på hemkommunnivå att vid behov samordna insatser med andra aktörer. Funktionen ska kopplas in utifrån anmälan till skolplikt då en utredning av skolfrånvaro gjorts som visar att det finns behov av samordning, dvs det finns flera aktörer inkopplade i ärendet och den samordning som skett på huvudmannanivå inte har varit tillräcklig. Funktionen ska ha en vägledande funktion och tillsammans med skolan och medarbetare från det centrala teamet kartlägga om det finns insatser från andra instanser för eleven och hur samarbetet med dessa fungerar.

Den enhet inom Barn- och elevhälsan som arbetar med individnära insatser i de högre åldrarna förstärks med en tjänst. Det innebär en förstärkning av samarbetet mellan gymnasieskolor och det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) samt antagningen till introduktionsprogram för att på så sätt tidigt fånga upp och hitta alternativ för elever som har problematisk frånvaro i gymnasieskola.

Organisationen omfattar totalt nio tjänster, vilket alltså är en förstärkning jämfört med de sju tjänster som finns idag. Syftet är att förbättra förutsättningarna för att både skolornas tidiga insatser och de samordnande insatserna för samtliga folkbokförda elever i kommunen, oavsett huvudman, ska fungera väl.

*Hur ser arbetet ut för målgruppen samhällsplacerade barn och ungdomar, som tidigare omfattades av Skolfam?*

Denna elevgrupp har statistiskt sett betydligt sämre förutsättningar att lyckas i skolan. Risken för att hamna i utanförskap minskar med hälften om eleven tar sig vidare från grundskolan till ett nationellt program i gymnasieskolan.

UppSam är ett arbete som funnits i sin fulla styrka sedan våren 2024. Det är en satsning som är en del av kraftsamlingen för att motverka kriminalitet och minska gängvåld eftersom uppgifter visar tydligt att barn och unga placerade utanför det egna hemmet är klart överrepresenterade i denna grupp.

UppSam Grundskola består av fem legitimerade lärare som erbjuder hjälp till både grundskolor och anpassade grundskolor i Uppsala oavsett elevens hemkommun. UppSam-läraren tar kontakt med mottagande rektor och kommer överens om en arbetsfördelning utifrån en arbetsgång. Arbetet omfattar elever placerade i familjehem, jourhem eller HVB (hem för vård eller boende).

UppSam Grundskola bygger på det nationella stödet SAMS vars övergripande mål är att skolan och socialtjänsten tillsammans säkerställer en kontinuerlig skolgång för barnet. Kontinuerlig skolgång innebär att den ska vara kontinuerlig i både tid och innehåll.

UppSam har även fått nationell uppmärksamhet och ses om en förebild bland andra kommuner.

*Hur är resurstilldelningen för ovanstående typ av insatser?*

Det utökade stödet för elever som har problematisk skolfrånvaro har inför 2025 en budget med 9 miljoner kronor, vilket är en ökning med 2 miljoner kronor jämfört med 2024.

Arbetet med barn och unga placerade utanför det egna hemmet har sedan 2024 en budget med 6 miljoner kronor.

Eva Christiernin (S)

Utbildningsnämndens ordförande